



Pipita Basisschool



Stichting Pipita basisschool

Schoolgids
schooljaar 2025/2026

Voorwoord

Van harte welkom bij de Pipita basisschool. In deze schoolgids vindt u belangrijke informatie over onze school: hoe wij ons onderwijs vormgeven, welke afspraken we hanteren en hoe wij samen zorgen voor een veilige, inspirerende en fijne leeromgeving.

Wij geloven dat onderwijs meer is dan alleen kennisoverdracht. Op de Pipita basisschool willen we kinderen laten groeien in zelfvertrouwen, zelfstandigheid en samenwerking. Zo helpen we hen zich te ontwikkelen tot sterke en veerkrachtige individuen die stevig in de maatschappij van vandaag en morgen staan.

Een goede samenwerking tussen school en thuis speelt hierin een sleutelrol. Wij hechten veel waarde aan open communicatie en wederzijds vertrouwen. Samen met u zorgen we ervoor dat uw kind zich optimaal kan ontwikkelen. Daarom hanteren wij een opendeurbeleid: ouders zijn altijd welkom om binnen te lopen met vragen of ideeën. Daarnaast nodigen wij u graag uit om mee te denken en actief bij te dragen, bijvoorbeeld door te helpen bij activiteiten of projecten in de klas.

We zijn ervan overtuigd dat we samen het verschil maken. Met u als betrokken partner en ons team van bevoegen leerkrachten zorgen we voor een stevige basis, waarop onze leerlingen kunnen uitgroeien tot de mooiste versie van zichzelf.

Team Pipita

“Een school waar pit in zit!”



Contactgegevens

Stichting Pipita basisschool

Jongbloedweg 103

Willemstad, Curaçao

☎ +599 9 522 8254

✉ info@pipitaschool.com / directie@pipitaschool.com

🌐 www.pipitaschool.com

U kunt te allen tijde contact opnemen met de directie van de school, Oskar Kraut. Daarnaast is het bestuur van de Pipita basisschool te bereiken via een email: bestuur@pipitaschool.com





SKY

JUST THIS

G*RL V

PALM Bay
FLORIDA

Inhoudsopgave



Onze school

De Pipita basisschool opende in augustus 1995 haar deuren met één groep 3/4. Vanuit die bescheiden start is de school uitgegroeid tot een volledige basisschool. Vanaf het begin is bewust gekozen voor een kleinschalige opzet, waarin persoonlijke aandacht en een veilige leeromgeving centraal staan. Vandaag telt onze school ongeveer 70 leerlingen, verdeeld over vier heterogene groepen.

De naam Pipita betekent letterlijk 'pitje'. Een pitje dat de juiste zorg en aandacht krijgt, groeit uit tot een stevige plant, struik of boom. Dat zien wij als een prachtige metafoor voor onze leerlingen.

Net als een pitje hebben kinderen een veilige omgeving, aandacht en begeleiding nodig om te groeien. Met ons onderwijs willen we hen die omstandigheden bieden. We streven ernaar dat leerlingen betrokken raken bij hun werk en steeds meer de motor worden van

hun eigen ontwikkeling. Zo groeien zij stap voor stap uit tot sterke, zelfbewuste en veerkrachtige mensen, die stevig in de maatschappij van vandaag en morgen staan.

Wij zijn ervan overtuigd dat dit alleen lukt in goede samenwerking met ouders. Een open en eerlijke communicatie vinden wij daarin essentieel. Daarom hanteren wij een opendeurbeleid: ouders zijn altijd welkom om vragen te stellen, ideeën te delen of gewoon even binnen te lopen. Daarnaast nodigen wij ouders van harte uit om mee te denken en te helpen bij activiteiten, projecten of vieringen.

Samen (leerlingen, ouders en leerkrachten) vormen we de voedingsbodem waarin elk pitje de kans krijgt uit te groeien tot de mooiste versie van zichzelf!

“Een school waar pit in zit!”



Waar staan wij voor?

Op de Pipita basisschool staan openheid en veiligheid centraal. Wij vinden het belangrijk dat kinderen zich welkom en gezien voelen. Een open houding en oprechte aandacht voor onze leerlingen, hun ouders én voor elkaar zijn daarbij onmisbaar.

We creëren een leeromgeving waarin duidelijke regels en afspraken richting geven, maar waarin ook ruimte is voor eigen keuzes en verantwoordelijkheid. Deze balans zorgt ervoor dat kinderen gemotiveerd zijn, zich betrokken voelen en met plezier naar school gaan. Wij houden daarnaast rekening met de verschillen tussen kinderen en sluiten aan bij hun manier van leren. Zo wisselen we ervarend, ontdekkend en onderzoekend leren af, afhankelijk van wat een situatie of onderwerp vraagt. Daarbij benutten we niet alleen het klaslokaal, maar ook de omgeving van de school. We trekken er graag op uit om de wereld samen te ontdekken.

De 'pitje' van Pipita groeien uit tot leerlingen met een stevige, brede basis. Zij zijn zelfstandig, flexibel, mondig, proactief en echte teamplayers met een open houding.

Onze toekomstige pitten ontwikkelen zich tot wereldburgers:

- met brede algemene kennis;
- vaardig in verschillende talen;
- respectvol naar anderen en hun omgeving;

- verantwoordelijk en bewust van de gevolgen van hun handelen;
- flexibel en veerkrachtig om zich staande te houden in een veranderende wereld.

Zo bieden wij onze leerlingen de beste voedingsbodem om zich optimaal te ontwikkelen – vandaag én in de toekomst!

Op de Pipita basisschool werken wij vanuit drie belangrijke pijlers die samen de kern van onze visie vormen: Persoonlijke aandacht, Inzicht in ik, en Toekomstgericht.

P = Persoonlijke aandacht

Wij zijn een kleinschalige school met vier klaslokalen, waarin les wordt gegeven aan combinatiegroepen: groep 1/2, groep 3/4, groep 5/6 en groep 7/8.

We houden onze groepen bewust klein, met een maximum van 20 leerlingen per groep. Dit zorgt voor meer rust in de klas, een huiselijke sfeer en voldoende ruimte voor persoonlijke aandacht. Zo kunnen wij goed aansluiten bij de individuele ontwikkeling van ieder kind.

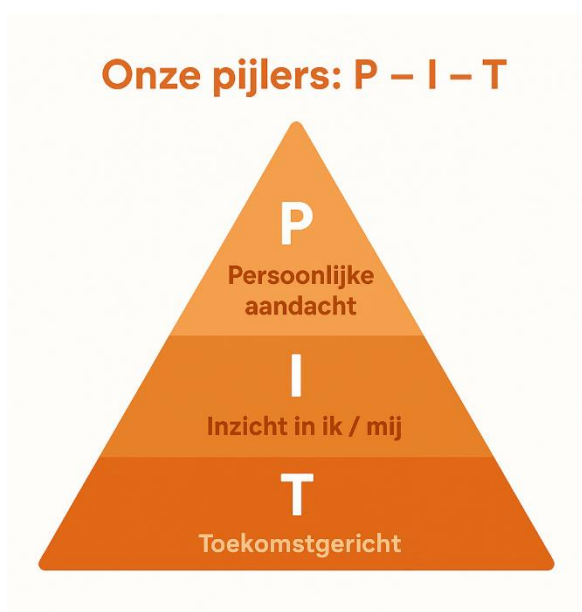
I = Inzicht in ik / mij

De tweede pijler draait om zelfinzicht en persoonlijke groei. Wij vinden het belangrijk dat kinderen leren wie zij zijn, waar hun talenten liggen en hoe zij met hun gevoelens en emoties om kunnen gaan. Daarom besteden we aandacht aan zelfkennis, zelfvertrouwen, emotieregulering, talentontwikkeling en sociale vaardigheden.

We geloven dat kinderen die zichzelf én anderen goed kennen, sterker in het leven staan en beter in staat zijn om gelukkig en veerkrachtig te functioneren in onze maatschappij.

T = Toekomstgericht

De basisschool vormt de eerste stap in een leven lang leren. Bij Pipita leggen we de basis voor de toekomst van onze leerlingen. We bereiden kinderen niet alleen voor met kennis, maar ook met de vaardigheden die nodig zijn om goed te functioneren in een snel veranderende wereld. Denk hierbij aan samenwerken, kritisch denken, flexibiliteit en verantwoordelijkheid nemen. Zo groeien onze leerlingen uit tot zelfstandige en betrokken wereldburgers.



Heterogene groepen

Wij hebben bewust gekozen om te werken met heterogene groepen. Dit betekent dat kinderen van twee opeenvolgende jaargroepen samen in één klas zitten. Deze keuze hebben wij weloverwogen gemaakt, omdat wij de voordelen van deze groepsindeling duidelijk zien en ervaren.

In een heterogene groep:

- leren kinderen van en met elkaar, en helpen zij elkaar waar nodig;
- houden kinderen rekening met elkaar: wanneer het ene leerjaar instructie krijgt, leert het andere leerjaar zelfstandig te werken;
- leren kinderen onderlinge verschillen in ontwikkeling te respecteren en te waarderen;
- is er veel ruimte voor differentiatie, waardoor ieder kind op zijn of haar niveau kan werken;
- ervaren kinderen afwisseling: het ene jaar zijn ze de jongste in de groep, het volgende jaar de oudste;
- ontwikkelen kinderen steeds meer eigen verantwoordelijkheid voor hun werk en leerproces.

Zo draagt het werken in heterogene groepen bij aan de zelfstandigheid, het respect voor elkaar en de samenwerking tussen leerlingen.

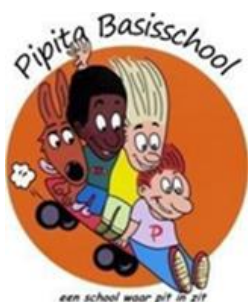
Het team

De kracht van de Pipita basisschool ligt in de mensen die er werken en leiding aan geven. Ons team bestaat uit betrokken en professionele leerkrachten die elke dag met enthousiasme zorgen voor kwalitatief goed onderwijs en een veilige, stimulerende omgeving voor onze leerlingen.

Het bestuur ondersteunt de school in haar visie en beleid en draagt zorg voor de continuïteit en kwaliteit van het onderwijs. Samen vormen team en bestuur een stevige basis, zodat ieder kind bij Pipita de kans krijgt om te groeien en zich optimaal te ontwikkelen.

Bestuur	
Naam	Functie
Lysandra Crestian	Voorzitter
Sadie Maduro	Secretaris
Matsyendra Cijntje	Penningmeester

Onderwijzend personeel	
Naam	Functie
Oskar Kraut	Directeur
Kitty Kastelein	Leerkracht gr. 1/2 (dinsdag t/m vrijdag)
Marleen Branderhorst	Leerkracht gr. 1/2 (maandag) Invalleerkracht (dinsdag)
Sharilyn Engelhart	Leerkracht gr. 3/4
Faye van Bergen	Leerkracht gr. 5/6 Intern begeleider
Yvonne Wijngaarden	Leerkracht gr. 7/8
Kathy Ribeiro	Leerkracht Papiaments
Naivica Pieters	Onderwijsassistent
Luuk van der Wolde	IT beheer
Monica Brown	Huishoudelijke dienst





De Pipita aanpak

Op de Pipita basisschool staat een vriendelijk en veilig klimaat met orde en regelmaat voorop, in welke groep een kind ook zit. Een veilige, uitnodigende en stimulerende leeromgeving vormt de basis, maar minstens zo belangrijk vinden wij dat ieder kind zich in zijn eigen tempo en op zijn eigen manier kan ontwikkelen. Om dit te bereiken bieden wij structuur en begeleiding. Onze regels, aanpak en afspraken zijn in alle groepen gelijk, zodat kinderen weten waar ze aan toe zijn. Daarbij besteden wij niet alleen aandacht aan kennis en vaardigheden, maar ook aan de sociaal-emotionele, creatieve en motorische ontwikkeling.

We helpen kinderen hun sterke en zwakke kanten te leren kennen, moedigen hen aan om initiatieven te nemen en leren hen bewuste keuzes te maken. We doen een beroep op hun saamhorigheid en spreken hen aan op hun sociale gedrag. Een positief zelfbeeld, het durven maken van fouten en het tonen van initiatief zien wij als belangrijke pijlers voor een gezonde en brede ontwikkeling. Tijdens hun schooltijd leren kinderen bij ons een houding aannemen die gekenmerkt wordt door verantwoordelijkheid, zelfstandigheid en solidariteit. Wanneer u onze school bezoekt, zult u deze sfeer van warmte, vertrouwen en groei zelf ervaren.

De Pipita basisschool is een Nederlandstalige school, gevestigd op Curaçao. Wij werken met Nederlandse methodes en hanteren de vastgestelde kerndoelen van het Nederlandse onderwijs. Onze school valt

onder toezicht van de Onderwijsinspectie van Curaçao.

Naast het Nederlands besteden we veel aandacht aan de talen en cultuur van ons eiland. Zo krijgen kinderen vanaf groep 1 Papiaments **en vanaf groep 7 ook Engels**. Met het vak wereldoriëntatie sluiten we niet alleen aan bij algemene en Nederlandse onderwerpen, maar ook bij de context van Curaçao. Zo behandelen we bijvoorbeeld de eilanden Curaçao, Bonaire en Aruba binnen aardrijkskunde en besteden we aandacht aan de flora, fauna en de geschiedenis van het eiland. Bovendien doen we actief mee aan culturele festiviteiten, zodat leerlingen zich verbonden voelen met hun leefomgeving.

Pipita kenmerkt zich door een rijke mix van onderwijsvormen:

- Vanuit het Jenaplanonderwijs hanteren we de samenstelling van heterogene groepen (twee leerjaren samen);
- Vanuit het Daltononderwijs leren we kinderen zelfstandig werken en verantwoordelijkheid nemen;
- Daarnaast werken we op bepaalde momenten klassikaal of juist individueel, afhankelijk van wat het onderwerp of de leerling nodig heeft.



De missie en visie van Pipita worden zichtbaar in onze dagelijkse praktijk, onder andere in:

- Kleine groepen, waardoor persoonlijke aandacht centraal staat;
- Het houden van (kring)gesprekken, waarin ervaringen worden gedeeld, zaken besproken of presentaties gegeven;
- Het werken met een dagtaak en weektaak;
- Artistieke vorming, verweven in thema's en projecten. Bijvoorbeeld bij het maken van vliegers komen natuur, techniek en rekenen samen met creativiteit;
- Samenwerken en samenspelen tussen verschillende leeftijden, bijvoorbeeld tijdens projecten of feesten, waarbij gemengde groepjes worden gevormd;
- Het leren meedenken en oplossen van dagelijkse uitdagingen – in hun werk, in de groep of binnen andere schoolactiviteiten.

“Iedereen is een ster en schittert op zijn eigen manier!”

Het overgrote deel van de populatie van Pipita zijn kinderen die hier geboren zijn, met veelal een Nederlandstalige achtergrond. Veel kinderen spreken thuis naast het Nederlands een andere taal en slechts enkelen spreken thuis geen Nederlands. Ook zijn er kinderen die hier voor een kortere tijd zijn, daar hun ouders tijdelijk werkzaam zijn op Curaçao via de overheid of een andere werkgever.



Ons onderwijs

Schooltijden

Een duidelijke structuur in de dag geeft kinderen houvast en rust. Daarom hanteren wij vaste schooltijden en duidelijke afspraken rondom het brengen en ophalen van de leerlingen. Tegelijkertijd vinden wij het belangrijk dat ouders betrokken zijn en zich welkom voelen in de school.

De schoolpoort gaat om 7.00 uur open. U kunt dan samen met uw kind het schoolplein oplopen en rustig afscheid nemen. Om 7.20 uur gaat de schooldeur open en mogen leerlingen naar hun klas lopen. De leerlingen van de groepen 1 en 2 mogen samen met hun ouders via het kleuterplein naar de klas. De leerlingen van de groepen 3 t/m 8 gaan zelfstandig via de voordeur naar hun klas. Op deze manier oefenen zij met het zelfstandig worden – een mooie stap! De lessen starten om 7.30 uur en eindigen om 12.30 uur. De leerlingen van de groepen 1 en 2 kunnen opgehaald worden vanaf het kleuterplein en de andere leerlingen bij het ‘grote’ plein.

Wij hanteren een opendeurbeleid: ouders zijn elke dag welkom om na schooltijd even binnen te lopen. Vanaf 13.00 uur hebben de leerkrachten meer ruimte en tijd om uw vragen rustig te beantwoorden, zodat de lessen in de ochtend ongestoord kunnen starten. Daarnaast organiseren **wij ouders** elke eerste vrijdag van de maand uit voor een koffie & inloopochtend. Op deze manier kunnen ouders even een kijkje in de klas nemen en daarnaast andere ouders ontmoeten.

Kleuteronderwijs

In de onderbouw staat spelend leren centraal. Naast het werken en spelen aan tafel en op de grond, spelen en werken de kinderen veelal in de hoeken van de klas. De leerkracht zorgt voor een rijke en stimulerende leeromgeving door deze hoeken in te richten met spel-, leer- en ontwikkelingsmaterialen. Zo wordt de nieuwsgierigheid van de kinderen geprikkeld en hun ontwikkeling als het ware uitgelokt. Aan de hand van thema's en activiteiten komen alle ontwikkelingsgebieden van het jonge kind aan bod. Een belangrijk speerpunt is de taalontwikkeling. We praten veel met de kinderen, waardoor zij hun woordenschat vergroten en leren zich goed uit te drukken. Daarnaast besteden we aandacht aan:

- sociale vaardigheden
- voorbereidend rekenen
- muzikale vorming
- beeldende vorming
- motorische ontwikkeling

In groep 1/2 wordt er thema-gericht gewerkt. Hierbij gebruiken wij de methode Kleuterplein en de thema's van Kleuteruniversiteit als leidraad. In groep 2 krijgen de kinderen bovendien in toenemende mate gerichte opdrachten, waaronder voorbereidende activiteiten voor lezen, rekenen en schrijven.

Lesstof groep 3 t/m 8

In de midden- en bovenbouw bouwen de kinderen verder op de stevige basis die in de kleutergroepen is gelegd. Stap voor stap worden kennis, vaardigheden en zelfstandigheid uitgebreid. Het onderwijs in deze groepen richt zich niet alleen op lezen, taal, schrijven en rekenen, maar ook op wereldoriëntatie, expressie, beweging en vreemde talen. Daarbij staat het leren zelfstandig werken, verantwoordelijkheid nemen en samenwerken centraal. We werken met moderne methodes die aansluiten bij de beleavingswereld van de kinderen en gebaseerd zijn op wetenschappelijk onderzoek én praktijkervaring. Zo combineren we kwaliteit en structuur met plezier en motivatie. Hieronder leest u hoe dit er per vakgebied uitziet.

Lezen

In groep 3 leren de kinderen lezen met de Kim-versie van Veilig leren lezen. Deze methode heeft een duidelijke en gestructureerde opbouw en zorgt ervoor dat kinderen de koppeling tussen klanken en letters snel en goed leren maken. Er wordt veel aandacht besteed aan zowel technisch lezen als leesplezier, en de methode houdt rekening met zowel vlotte lezers als kinderen

die meer oefening nodig hebben. Halverwege groep 3 starten we met Ralfi-lezen (in kleine groepjes onder begeleiding) en tutorlezen (een ouder kind leest samen met een jonger kind). Zo oefenen kinderen samen en ervaren ze dat lezen ook iets is wat je met elkaar kunt delen.

Vanaf groep 4 besteden we ook veel aandacht aan begrijpend lezen, met behulp van de methode Tekst verwerken en de digitale methode Nieuwsbegrip XL. In de hogere groepen gebruiken we daarnaast actuele teksten, zodat lezen ook direct een verbinding legt met de wereld om ons heen.

Taal

Voor taalonderwijs in groep 4 t/m 8 gebruiken we de methode Taalactief 4. Deze methode werkt thematisch en maakt gebruik van zogeheten ankerverhalen, geschreven door bekende kinderboekenschrijvers. Vanuit deze verhalen worden lessen gegeven in taal, spelling, spreken en luisteren. De leerlijnen sluiten goed op elkaar aan, waardoor kinderen op een gestructureerde manier hun taalvaardigheid opbouwen.

Schrijven

Voor schrijven gebruiken we in groep 3 t/m 8 de methode Pennenstreken. Hierbij besteden we veel aandacht aan een goede schrijfhouding en pengreep. De kinderen beginnen in groep 3 met potlood en stappen halverwege het jaar over op een speciale schoolvulpen, die ze van school krijgen. Zo leren ze vanaf het begin zorgvuldig en met plezier te schrijven.

Rekenen

Voor rekenen maken we gebruik van de methode Alles telt Q. Deze methode biedt een heldere strategie voor bewerkingen en besteedt extra aandacht aan onderwerpen als meten, tijd en geld. Kinderen die meer moeite hebben met rekenen krijgen extra ondersteuning via de lijn Maat, terwijl betere rekenaars worden uitgedaagd met verdiepingsstof (Plus). Ook besteden we veel aandacht aan het automatiseren van de basisvaardigheden, zodat kinderen stevig leren rekenen.

Oriëntatie op mens en maatschappij

Met de methode Naut, Brandaan en Meander verkennen de kinderen de wereld van natuur en techniek, geschiedenis en aardrijkskunde. Dit doen we zoveel mogelijk thematisch en projectmatig: minstens twee keer per jaar werkt de hele school rondom één thema. Kinderen werken, knutselen, onderzoeken en presenteren hierbij samen, vaak ook in groepjes van verschillende leeftijden.

In de lagere groepen sluiten we aan bij de thema's van Veilig leren lezen of Kleuterplein.

Expressie, muziek en lichamelijke vorming

Creativiteit en expressie hebben een belangrijke plaats op Pipita. In de expressielessen krijgen kinderen ruimte om zichzelf te uiten via toneel, muziek, beeldende vorming, dans en drama. Creatief leren denken en doen helpt kinderen zelfstandig te worden en stimuleert hun emotionele ontwikkeling.

Lichamelijke vorming wordt gegeven op het schoolplein of in een gymzaal. De lessen bestaan uit groepsspelen, circuits en bewegingsactiviteiten waarbij sociale vaardigheden, samenwerken en doorzetten centraal staan. Om de kinderen extra sportervaring te geven, organiseren we regelmatig gymlessen in sportzaal Animo, met hulp van ouders.

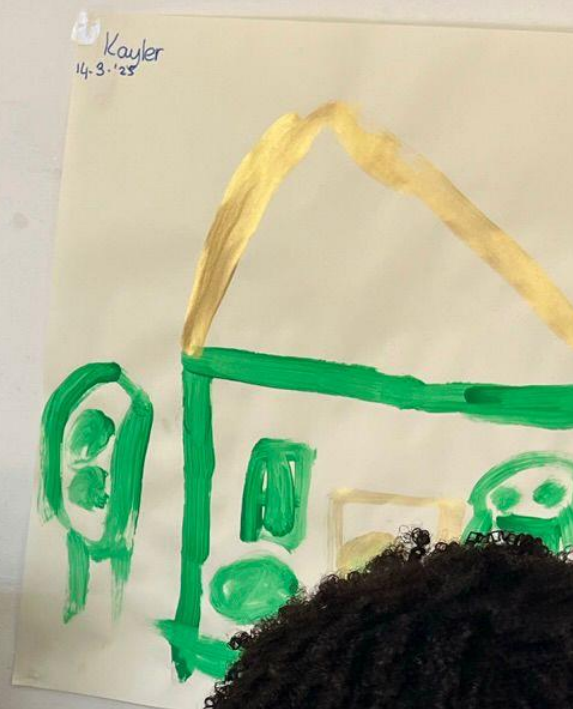
Vreemde talen

Vanaf groep 1 maken de kinderen al spelenderwijs kennis met Papiaments, via liedjes, versjes en verhalen. Vanaf groep 4 krijgen zij wekelijks les van een vakleerkracht, waarbij de nadruk in de lagere groepen ligt op spreken en luisteren. In de hogere groepen komen ook spelling, begrijpend lezen en woordenschat aan bod, met behulp van de methodes Fiesta di Idioma en Zonido di mi Kurason.

In groep 7/8 komt daar ook Engels (digitale methode Blink) en Spaans bij.

Huiswerk

In groep 3 en 4 krijgen de kinderen nog geen structureel huiswerk, al kan het voorkomen dat zij woordjes of een spreekbeurt thuis moeten voorbereiden. Vanaf groep 5 bouwen we dit rustig op, zodat de kinderen leren plannen en leren werken aan langere opdrachten. In groep 7 en 8 bereiden we de kinderen nadrukkelijk voor op het voortgezet onderwijs door de hoeveelheid huiswerk en het oefenen met leerstrategieën (zoals verdelen en herhalen van leerwerk) uit te breiden



De zorg op de Pipita

Als school staan wij voor goed onderwijs voor álle leerlingen. De meeste leerlingen ontwikkelen zich prima met het aanbod dat de school binnen de groep kan bieden. Voor sommige leerlingen is het nodig aanpassingen te maken in het onderwijs, zodat het onderwijs meer aansluit bij hun ondersteuningsbehoeften. Hoe wij de zorg voor de leerlingen inrichten, kunt u hier lezen.

Zorg op maat: ondersteuning voor ieder kind

Ieder kind is uniek en ontwikkelt zich op zijn eigen manier. Dat betekent dat er binnen een groep altijd verschillen zijn: sommige kinderen leren sneller, anderen hebben juist extra uitleg nodig, en weer anderen hebben meer begeleiding nodig op sociaal-emotioneel vlak. Binnen het kader van passend onderwijs streven wij ernaar om kinderen met speciale behoeften zo veel mogelijk binnen het basisonderwijs te begeleiden.

Eerste hulp in de klas

Wanneer een kind extra ondersteuning nodig heeft, begint dit altijd in de groep. De leerkracht geeft het kind extra hulp of werkt met een aangepast programma. Zo krijgt het kind zoveel mogelijk ondersteuning in de eigen vertrouwde omgeving.

Extra begeleiding door de interne begeleider

Als dit niet voldoende resultaat geeft, schakelt de leerkracht de interne begeleider in. Samen kijken zij wat een kind nodig heeft. De interne begeleider kan:

- adviezen geven aan de leerkracht,
- materialen aandragen,
- of het kind (individueel of in een klein groepje) extra begeleiden.

Wanneer ook dit niet genoeg blijkt, kan in overleg met ouders een onderzoek door een externe deskundige plaatsvinden. Zo krijgen we een nog duidelijker beeld en kunnen we de juiste begeleiding op maat bieden. De eventuele kosten van dit onderzoek zijn voor de ouders.

Samen met ouders

Bij Pipita vinden wij het belangrijk dat ouders vanaf het eerste moment betrokken zijn. De leerkracht houdt u daarom stap voor stap op de hoogte en stemt samen met u af hoe school en thuis elkaar kunnen versterken.

Kwaliteit bewaken

We willen dat onze leerlingenzorg altijd van hoge kwaliteit blijft en waar nodig wordt verbeterd. Daarom werken wij planmatig en zorgvuldig. Dit doen we door:

- minimaal twee keer per jaar een evaluatievergadering te houden, waarin ook verbeterpunten worden vastgesteld;
- het schoolplan, jaarplan en zorgplan regelmatig bij te stellen;
- signaleringstoetsen zorgvuldig te bespreken;
- groepsbesprekingen tussen leerkrachten en de interne begeleider te organiseren.

Zo zorgen wij ervoor dat ieder kind de zorg en aandacht krijgt die het verdient!

Omgaan met verschillen

Geen enkel kind is hetzelfde, en dat is juist de kracht van een groep. Op onze school geven wij onderwijs op maat, waarbij we uitgaan van wat ieder kind nodig heeft. Ons doel is om een pedagogisch klimaat te scheppen dat kinderen uitdaagt, ondersteunt en zelfvertrouwen geeft.

We vinden het belangrijk dat kinderen leren zelfstandig te werken, maar ook goed samen te werken. De leerkracht stemt instructie en begeleiding af op de verschillen in de groep. Dit gebeurt met behulp van een groepsoverzicht, goed klassenmanagement en gedifferentieerde instructie. Kinderen krijgen instructie op verschillende manieren:

- in de hele groep,
- in een klein groepje aan de instructietafel of in een (halve) kring,
- of soms individueel.

Zo krijgt ieder kind precies de begeleiding die het nodig heeft. Terwijl de leerkracht met een klein groepje werkt, leren de andere kinderen zelfstandig te spelen, werken en hun verantwoordelijkheid te nemen.



Belangrijke voorwaarden voor zelfstandig werken

Om zelfstandig werken goed te laten verlopen, zorgen we voor:

- duidelijke instructie vooraf;
- vaste regels en routines;
- verantwoordelijkheid voor het eigen leren (bijvoorbeeld via dag- en weektaken, samenwerken of werk zelf nakijken);
- uitdagende, betekenisvolle opdrachten;
- een positieve houding van de leerkracht, waarbij initiatieven van kinderen worden aangemoedigd.

Coöperatief leren

Samenwerken is een vaardigheid die kinderen hun hele leven nodig hebben. Daarom oefenen we dit al vanaf de kleutergroepen met coöperatieve werkvormen. Door samen te werken in kleine, vaak gemengde groepjes, ontdekken ze dat verschillen juist waardevol zijn:

- kinderen die ergens al sterk in zijn, leggen het uit aan anderen en krijgen daardoor zelf meer inzicht;
- kinderen die nog hulp nodig hebben, leren van hun klasgenoten in een veilige en ondersteunende omgeving.

Zo ontstaat er een klas waarin kinderen elkaar beter leren kennen, waarderen en helpen. Dit versterkt de samenwerking, het begrip én het plezier in leren





Pipita Basisschool



WELKOM
SINT
&
PIET

De resultaten van ons onderwijs

We vinden het belangrijk om de ontwikkeling van ieder kind zorgvuldig te volgen. Dat doen we met verschillende middelen:

- methodegebonden toetsen (kijken of de behandelde stof is begrepen);
- methodeonafhankelijke toetsen (landelijke toetsen, onafhankelijk van de methode);
- observaties in de klas;
- groepsbesprekingen met de leerkracht en interne begeleider.

Alle resultaten worden vastgelegd in ons leerlingvolgsysteem ParnasSys. Als ouder kunt u alle resultaten terugvinden in ons ouderportaal en via Parro.

Groep 1 en 2

In de kleutergroepen gebruiken we de registratiebladen van ParnasSys en de methode KIJK. Hiermee volgen we spelenderwijs de ontwikkeling van de kinderen, zowel op cognitief als sociaal-emotioneel gebied.

Groep 3 t/m 8

Vanaf groep 3 worden er regelmatig toetsen afgenomen van taal, spelling, (begrijpend) lezen, rekenen en woordenschat. Deze toetsen meten of de leerlingen de behandelde leerstof beheersen.

De resultaten worden weergegeven:

- in cijfers (voor de methodegebonden vakken), terug te vinden op het rapport;
- of met een zes-puntsschaal: onvoldoende, matig, voldoende, ruim voldoende, goed of uitmuntend.

Naast de methodegebonden toetsen maken de leerlingen in januari en juni ook methodeonafhankelijke toetsen op het gebied van rekenen, spelling en (begrijpend) lezen. Hierbij gebruiken bij de Leerling in Beeld toetsen van Cito.

Sociaal-emotionele ontwikkeling

We volgen niet alleen de leerresultaten, maar ook de sociaal-emotionele ontwikkeling en werkhouding. Hiervoor gebruiken we het signaleringsinstrument EGGO+, dat drie keer per jaar wordt ingevuld voor ieder kind. De uitkomsten worden zowel op groeps- als op schoolniveau besproken en komen ook terug op het rapport.



Groepsbesprekingen en begeleiding

De leerkrachten maken groepsoverzichten waarin de onderwijsbehoeften van de leerlingen zichtbaar zijn. Tijdens de groepsbespreking worden deze overzichten besproken met de interne begeleider. Op basis hiervan kan de leerkracht:

- instructies aanpassen;
- differentiëren in tempo en niveau;
- of een handelingsplan opstellen.

In de volgende groepsbespreking wordt bekeken wat het effect van deze maatregelen is geweest, zodat we ieder kind zo goed mogelijk blijven ondersteunen.

Doubleren

Soms kan het zijn dat een leerling een leerjaar moet doubleren. Er zal altijd gekeken worden naar het belang van de leerling en zijn ontwikkeling. De ouders worden duidelijk en tijdig op de hoogte gesteld van de resultaten die kunnen leiden tot de beslissing om een leerling te laten doubleren of bij afwijkende gevallen toch over te laten gaan. Dit gebeurt in een oudergesprek met de leerkracht en indien nodig de intern begeleider en de directie.

Het overgangprotocol

Ieder kind heeft recht op een ononderbroken ontwikkeling binnen het Funderend Onderwijs. In principe doorlopen leerlingen een school voor Funderend Onderwijs in 8 jaar, maar de leerling kan ook doorgaan tot hij of zij de leeftijd van 14 jaar bereikt heeft. Dat houdt in dat een leerling die dit nodig heeft, het recht heeft om in het Funderend Onderwijs twee keer te doubleren. Eén keer in cyclus 1 (gr 1 t/m 4) en één keer in cyclus 2 (gr 5 t/m 8).

De overgangsnormen die gebruikt worden om te bepalen of de leerling naar de volgende groep gaat of de huidige groep over moet doen, kunt u terugvinden op onze website. De beslissing tot doubleren wordt genomen door de directie en deze is bindend.

“ *Het gaat er niet om of je de beste bent,
het gaat er om of je beter bent dan gisteren!* ”

Vervolgonderwijs en het OKR

In groep 7 wordt er in de tweede leerlingbespreking besloten welke leerlingen schoolverlaters zijn. Een belangrijk criterium daarbij is de didactische leeftijd (het aantal maanden dat de leerling onderwijs gehad heeft vanaf groep 3). Regel is dat een leerling bij de overgang naar het voortgezet onderwijs een didactische leeftijd heeft van minstens 50. De leerlingen van groep 6 krijgen bij het laatste rapport een preadvies met betrekking tot hun verwachte niveau op het voortgezet onderwijs. Bij het laatste rapport van groep 7 krijgen alle leerlingen dit opnieuw. Bij het eerste rapport van groep 8 wordt nogmaals een preadvies gegeven.

De voorlichting aan de ouders over het vervolgonderwijs vindt plaats op een algemene ouderavond aan het begin van het

laatste schooljaar. De kennismaking met toekomstige vervolgscholen vindt plaats via "Open Dagen" die door de diverse scholen worden georganiseerd. Wij houden u op de hoogte van de verschillende data via mail.

Bij het geven van de adviezen vindt er een gesprek plaats met de ouders, waarin uitleg wordt gegeven over de gegevens en het advies van de school. Dit adviesgesprek wordt gevoerd door de leerkracht met de ouders. De leerkracht van groep 8 vult het digitale onderwijskundig rapport in en deelt dit met de ouders. De ouders geven aan bij welke school ze hun kind willen aanmelden. Het onderwijskundig rapport en andere relevante gegevens worden verzameld en kunnen worden gebruikt op de vervolgschool.





Onze ouders

Ouderbetrokkenheid is voor ons een belangrijke pijler. Wij geloven dat kinderen het meest kunnen groeien wanneer school en ouders samen optrekken. Door goed contact en samenwerking ontstaat er een stevige basis waarin ieder kind zich veilig voelt en met plezier kan leren.

Het belang van betrokkenheid van ouders

Van ouders en leerkrachten wordt verwacht dat zij handelen in het belang van het kind. Wij voelen ons dan ook samen met u verantwoordelijk voor het onderwijs en de opvoeding van uw kind en vinden een goede samenwerking erg belangrijk. Bovendien leert de ervaring dat kinderen beter presteren naarmate ouders meer belangstelling tonen in wat het kind op school doet.

Om ervoor te zorgen dat ouders betrokken kunnen en willen zijn, maken wij de school voor u zo toegankelijk mogelijk en doen ons best u goed te informeren. Hebt u als ouder vragen aan de school, dan kunt u die altijd stellen aan de groepsleerkracht en/of de schoolleiding. Voor een goede communicatie tussen u en ons is het van belang dat wij elkaar vertrouwen en begrip en respect voor elkaar hebben.

Ouders die veel op school zijn, hebben het voordeel dat zij de sfeer in de school goed aanvoelen, gemakkelijk contact met leerkrachten kunnen maken en eventuele problemen of misverstanden direct kunnen oplossen.

Ouderactiviteiten

Wij als team vinden het heel belangrijk dat er ouders op of met de school meehelpen. Dit verkleint de brug van huis naar school en u ziet en merkt waar wij mee bezig zijn. U kunt op allerlei manieren meehelpen. Ook is het mogelijk om alleen een bepaalde periode mee te helpen, zoals met:

- leesspelletjes voor groep 3;
- lezen in groepjes met groep 4;
- begeleiden van kinderen bij computerprogramma's;
- het vervoer bij excursies en schoolreisjes;
- het meedenken en helpen bij verschillende projecten/feesten/vieringen (Sint, kerst etc.);
- het uitlenen / innemen van boeken in onze schoolbibliotheek;
- bepaalde handvaardigheid- of tekenactiviteiten;
- klusjes op allerlei gebied (sealen van kaarten, maken van gordijntjes, een schildering etc.);
- de haren van de kinderen controleren op luizen.

De school werkt daarnaast met klassenouders. Per klas zijn er enkele ouders die een extra actieve rol vervullen in de communicatie en de samenwerking tussen de school (leerkrachten en schoolleiding) en de ouders. Het streven is om aan elke groep één klassenouder te verbinden. De leerkracht vraagt de ouders bij iedere activiteit wie er kan helpen. Zij ondersteunen de leerkracht bij het organiseren van activiteiten en onderhouden contacten met de andere ouders van de groep.

Informatievoorziening aan ouders over het onderwijs en de school

Als school willen wij u graag op de hoogte houden van schoolzaken, het onderwijs dat wij bieden en de voortgang van uw kind. Informatie over het geboden onderwijs kunt u vinden in deze schoolgids, die jaarlijks wordt aangepast. Iedere maand sturen wij u digitaal een nieuwsbrief toe. Hierin staan schoolzaken die op dat moment van belang zijn.

Bij de ingang hangt een bord met belangrijke mededelingen of vragen. Vergeet u niet er regelmatig naar te kijken? De nieuwsbrief wordt u per e-mail toegezonden. Het is belangrijk dat u deze leest! Andere informatie vindt u ook op de website van onze school.

Pipita heeft daarnaast een pagina op Facebook en Instagram, waarop regelmatig foto's en berichten geplaatst worden. Indien u wilt dat er een foto verwijderd wordt of wanneer u niet wilt dat uw kind online zichtbaar is, kunt u dit doorgeven aan de leerkracht.

Tijdens de informatieavond aan het begin van het schooljaar krijgt u alle informatie over de groep van uw kind. Op deze avond wordt gesproken over de onderwijsprogramma's, de methodes en school- en groepsafspraken. Tevens kunt u de methodes, leermiddelen en materialen bekijken. Gedurende het schooljaar worden er een aantal ouderavonden gehouden over uiteenlopende onderwerpen.

Drie keer per jaar wordt er voor de kinderen van groep 3 t/m 8 een rapport gemaakt en uitgereikt: in november, maart en juni. Ouders worden daarbij uitgenodigd voor een tienminutengesprek, waarin de leerkracht een toelichting geeft op het rapport. Voor groep 1/2 wordt er in maart en juni een rapport uitgereikt en in november, maart en juni worden de ouders tevens uitgenodigd voor een tienminutengesprek.

“Een school waar pit in zit!”



Praktische zaken

Aannamebeleid

Gedurende het hele schooljaar kunnen kinderen bij ons worden aangemeld. Ouders kunnen hiervoor eenvoudig een afspraak maken voor een kennismakingsgesprek met de directeur en een rondleiding door de school, via WhatsApp, Facebook, de website of per e-mail.

De aanmelding is pas definitief na betaling van het inschrijfgeld van XCG 400,- per kind.

- Wanneer een kind op 30 mei van het lopende schooljaar nog niet is geplaatst, wordt – op verzoek – de aanmelding geannuleerd en retourneren wij het inschrijfgeld, minus XCG 30,- administratiekosten.
- Wanneer een kind is aangenomen, maar ouders besluiten geen gebruik te maken van de plaatsing, wordt het inschrijfgeld niet terugbetaald.
- Bij plaatsing geldt de volgorde van datum van aanmelding. Broertjes en zusjes van bestaande leerlingen krijgen hierbij voorrang.

Vervolprocedure en toelating

Voor een goede plaatsing vragen wij ouders om de onderwijsgegevens van de huidige school te overleggen. Dit kan bestaan uit een onderwijskundig rapport, laatste rapportcijfers, LVS-gegevens, eventuele handelingsplannen en/of onderzoeken.

- Voor kinderen van groep 1/2 vragen wij ouders en de huidige opvang/school een intakelijst in te vullen.
- Vanaf groep 3 wordt – indien woonachtig op Curaçao – een toetsing afgenomen om de beginsituatie van het kind te bepalen.

Bij de besluitvorming kijken we niet alleen naar de mogelijkheden van het kind, maar ook naar de samenstelling van de groep. Het kan daardoor voorkomen dat een kind niet wordt toegelaten, ook al is er nog plaats in de groep. Tot slot vindt er altijd een eindgesprek met de ouders plaats.

Wij hechten veel waarde aan openheid. Het achterhouden of verzwijgen van relevante informatie over het kind kan – ook na plaatsing – een reden zijn om de plaatsing te heroverwegen.

Absentiebeleid

Wanneer uw kind ziek is of later naar school komt, vragen wij u dit vóór schooltijd door te geven.

Komt een kind te laat, dan kan het een deel van de instructie missen en dat is storend voor de groep. Soms vragen we een leerling in dat geval even buiten de kring of groep te wachten tot de volgende activiteit. Bij herhaaldelijk te laat komen volgt er een gesprek met de directeur.

Verlofregeling

Alle kinderen op Curaçao in de leeftijd van 4 tot 18 jaar zijn leerplichtig, zoals vastgelegd in de Leerplichtlandsverordening (april 2007). Dit geldt dus ook voor de leerlingen van Pipita basisschool.

- In sommige gevallen kan verlof worden verleend, bijvoorbeeld:
- vakantieverlof vanwege het beroep van één van de ouders;
- verlof vanwege gewichtige omstandigheden;
- verlof in verband met persoonlijke talentontwikkeling.

Aanvraagprocedure

Een verlofaanvraag moet minimaal één week van tevoren worden ingediend bij de directie. De school vult hiervoor het speciale formulier van het Ministerie van Onderwijs in. Heeft u vragen? Loop gerust even binnen bij het schoolkantoor.

Wijze van vervanging bij afwezigheid

Wanneer een leerkracht afwezig of ziek is, wordt zij in principe vervangen door een invalkracht. Mochten er geen invalkrachten ter vervanging zijn, dan wordt de desbetreffende groep opgesplitst en over de andere groepen verdeeld. De schoolleiding zorgt ervoor dat de kinderen werk meekrijgen, het werk nagekeken wordt (eventueel ook door andere leerkrachten). Op deze manier streven wij naar zo weinig mogelijk lesuitval.

Schoolgezondheidszorg

Voor de schoolgezondheidszorg is Departamentu Salú Hubenil (jeugdgezondheidszorg) verantwoordelijk. Deze afdeling biedt preventieve medische en verpleegkundige zorg aan kinderen in de leeftijd van 4 tot 12 jaar. Departamentu Salú Hubenil bezoekt onze school ieder jaar om de kinderen van 4 en 10 jaar te vaccineren. Alle onderzoeken en vaccinaties vinden altijd plaats met toestemming van de ouders.

Verkeer rondom de school

Opzij, opzij, opzij... we hebben geen haast! We vragen u vriendelijk, maar dringend, om rustig door onze straat te rijden en uw auto altijd netjes aan de kant van de weg te parkeren. Houd daarbij rekening met de in- en uitgangen van onze burens. Dubbel parkeren of midden voor de poort stoppen veroorzaakt gevaarlijke en onoverzichtelijke situaties voor onze kinderen.

Ontruimingsplan

De school beschikt over een ontruimingsplan voor brand en andere calamiteiten. In zo'n situatie moet het gebouw snel en veilig worden verlaten. Gedurende het schooljaar oefenen wij dit regelmatig met de kinderen en het team. Deze oefeningen worden bewust niet vooraf aangekondigd.

Hoofdluizen

Een luisje hier, een luisje daar... oooo, verdwenen ze nu maar! Om verspreiding van luizen te voorkomen, worden de kinderen regelmatig gecontroleerd door een luizenouder.

Worden er neten of luizen gevonden, dan vragen wij de ouders om direct met de behandeling en een grote schoonmaak te starten (haar, auto, beddengoed, knuffels enz.). Bij herhaalde besmetting wordt u gebeld en vragen wij uw kind op te halen om de behandeling te herhalen. Dit doen wij om alle kinderen te beschermen – zodat de luizen echt geen kans meer krijgen!

Traktaties

Jarig zijn is een groot feest – en hoort gevierd te worden met een traktatie! Wij hanteren daarbij een gezond traktatiebeleid. Dat betekent:

- *wel toegestaan*: fruit, hartige hapjes of een kleine cupcake zonder kleur-, smaakstoffen of teveel suiker,
- *niet toegestaan*: snoep of andere zoetigheden.

Neem bij twijfel altijd even contact op met de leerkracht. Overleg ook of er kinderen in de klas zijn met allergieën. Zo maken we samen van iedere verjaardag een feestdag waar iedereen van kan genieten.

Excursies

Elk schooljaar gaan de kinderen op excursie naar een plek op Curaçao. Deze uitstapjes sluiten vaak aan bij de wereldoriëntatieprojecten en vieringen. Voor vervoer doen wij een beroep op rijouders.

Schoolreisje

Kinderen van groep 1 t/m 6 gaan naast de excursies ook op schoolreisje. Deze dag staat

los van de projecten en vieringen en combineert plezier met een educatief element.

Kamp

Groep 7 en 8 gaat jaarlijks op kamp. Tijdens deze twee dagen ligt de nadruk op sportieve, creatieve en expressieve activiteiten én op sociale vorming.

Sportdag

Enmaal per jaar organiseert de school een sportdag. Plaats, datum en verdere informatie ontvangt u tijdig via de nieuwsbrief.

Vieringen

Vieringen zijn een belangrijk onderdeel van ons schoolleven. Gezamenlijk toewerken naar en beleven van deze momenten versterkt de schoolgemeenschap. Wij vieren o.a.:

- Kinderboekenweek
- Sinterklaas
- Kerst
- Carnaval
- Pasen/Seu

Schoolfotograaf

Elk schooljaar komt de schoolfotograaf langs. U ontvangt hierover altijd vooraf bericht en informatie.

Ongevallenverzekering

De school heeft een ongevallenverzekering voor onze kinderen afgesloten. Deze verzekering is uitsluitend van kracht voor ongevallen die onze kinderen overkomen wanneer zij zich in de school of op het schoolterrein bevinden, alsmede ongevallen buiten het schoolterrein tijdens excursies onder leiding van een (1) van de leerkrachten.

Deze verzekering dekt niet het toebrengen van schade aan de materialen in de school of op het schoolterrein door uw kind. U zult hiervoor zelf een WA verzekering moeten afsluiten.

Klachtenregeling

Overall waar gewerkt wordt, kunnen misverstanden ontstaan of fouten gemaakt worden. Dat is op onze school niet anders. Ons uitgangspunt is dat klachten, problemen of vragen in eerste instantie worden besproken met degene die direct bij de kwestie betrokken is. In veel gevallen kan op die manier snel tot een oplossing gekomen.

Komt u er samen niet uit, dan kunt u zich wenden tot de schoolleiding.

Het bestuur van de school heeft daarnaast een klachtenregeling opgesteld. Wij gaan ervan uit dat de meeste klachten over de dagelijkse gang van zaken in onderling overleg tussen ouders, leerlingen, personeel en schoolleiding naar tevredenheid worden afgehandeld. Toch kan het voorkomen dat dit, gelet op de aard of ernst van de klacht, niet mogelijk is.

Wanneer u met uw klacht niet terecht kunt binnen de school, kunt u zich wenden tot het bestuur. U kunt daarvoor contact opnemen via: bestuur@pipitaschool.com



Schoolgeld

Het schoolgeld is verdeeld over 12 maanden. In juli betaalt u de eerste maand en in juni van het jaar erop, de laatste maand.

U betaald eenmalig **per kind XCG 400,-** voor de inschrijfkosten.

Voor wie?	Per maand	Per jaar
Groep 1/2 (1 ^e kind)	XCG 875,-	XCG 10. 500,-
Groep 1/2 (2 ^e e.v. kind)	XCG 840,-	XCG 10. 080,-
Groep 3 t/m 8 (1 ^e kind)	XCG 925,-	XCG 11. 100,-
Groep 3 t/m 8 (2 ^e e.v. kind)	XCG 890,-	XCG 10. 680,-

U dient vooraf – dus **vóór** de **1^{ste}** van de maand – het schoolgeld betaald te hebben. Om onze en uw administratie makkelijker te maken, verzoeken wij u om het schoolgeld automatisch over te maken. Het is voor ons ook veiliger en u kunt het niet vergeten.

Wilt u bij het overmaken duidelijk de naam van uw kind vermelden?

Ons bankrekeningnummer is **#29295504 t.n.v. Stichting Pipita basisschool**.

Voor overboekingen vanuit het buitenland is onze swift code: **MCBKCWCU**

Bij te laat betalen van het schoolgeld worden er administratiekosten berekend. Als er sprake is van achterstand in de betaling van het schoolgeld wordt het rapport van uw kind niet uitgereikt en zijn wij genooddaakt een incassobureau in te schakelen. De kosten van het incassobureau zijn voor uw rekening.

Op onze school geldt een opzegtermijn van twee maanden; u kunt alleen opzeggen per de 1^{ste} dag van een maand. Zegt u gedurende een maand op, dan wordt dit afgerond naar boven en gelden de volgende twee maanden als opzegtermijn. Dit houdt in dat u minimaal twee kalendermaanden voor vertrek dit schriftelijk aan ons moet mededelen. Wanneer u per direct of op een korter termijn dan twee maanden vertrekt, bent u ons toch twee hele kalendermaanden schoolgeld verschuldigd. Het (onderwijskundig) rapport voor de volgende school gaat alleen mee als aan de betalingsplicht en ook de opzegtermijn voldaan is.



Vakantierooster

Grote vakantie	- 1 augustus t/m 20 augustus 2025
Tussenvakantie	- 6 oktober t/m 9 oktober 2025
Dag van Curaçao	- 10 oktober 2025
Kerstvakantie	- 19 december 2025 t/m 2 januari 2026
Kinderkarnaval	- 9 februari 2026
Grote karnaval	- 16 maart 2026 t/m 18 maart 2026
Paasvakantie	- 3 april 2026 t/m 10 april 2026
Koningsdag	- 27 april 2026
Dag van de Arbeid	- 1 mei 2026
Hemelvaartsvakantie	- 14 mei 2026 t/m 15 mei 2026
Dag van de vlag	- 3 juli 2026
Grote vakantie	- 13 juli 2026 t/m 31 juli 2026

Eerste schooldag van schooljaar 2026/2027 is op 20 augustus 2026

Aan deze schoolgids is met veel zorg en aandacht gewerkt. Zijn er nog onderwerpen die u mist of die u toegevoegd zou willen zien, mail of bel ons dan gerust.

Kunt u niet genoeg krijgen van onze school? Volg ons dan op Facebook en Instagram. Wij plaatsen geregeld foto's en filmpjes van activiteiten op onze school. Veel kijkplezier!



