

Schoolgids

2026-2027

2026-2027



Een school waar pit in zit!



Voorwoord	3
Hoofdstuk 1. Welkom bij Pipita Basisschool	4
Hoofdstuk 2. Over Pipita Basisschool	6
Hoofdstuk 3. Missie, Visie en Kernwaarden	8
Hoofdstuk 4. Onze Visie in de Praktijk	14
Hoofdstuk 5. Leader in Me – Leiderschap begint bij jezelf	18
Hoofdstuk 6. IPC en Toekomstgericht Onderwijs	21
Hoofdstuk 7. Vakken & leergebieden	25
Hoofdstuk 8. Zorg en Begeleiding	31
Hoofdstuk 9. Het team	37
Hoofdstuk 10. Ouders als Partner	40
Hoofdstuk 11. Praktische Informatie – Het ABC van Pipita	43
Hoofdstuk 12. Veiligheid, Gedrag en Welzijn	53
Hoofdstuk 13. Vakanties, Vrije Dagen en Belangrijke Data	56
Hoofdstuk 14. Contactgegevens en Organisatie	59
Hoofdstuk 15. Slotwoord	68



Voorwoord

Beste ouders,

Van harte welkom bij Pipita Basisschool.

Voor u ligt de schoolgids voor schooljaar 2026-2027. In deze gids leest u wie wij zijn, waar wij voor staan en hoe wij dagelijks werken aan de ontwikkeling van onze leerlingen.

Pipita Basisschool is een kleinschalige Nederlandstalige basisschool op Curaçao waar persoonlijke aandacht, betrokkenheid en kwaliteit centraal staan. Wij vinden het belangrijk dat kinderen met plezier naar school gaan, zich veilig voelen en de ruimte krijgen om hun talenten te ontdekken en verder te ontwikkelen.

Onderwijs gaat voor ons verder dan alleen leren lezen, schrijven en rekenen. Wij willen kinderen helpen uitgroeien tot zelfstandige, verantwoordelijke en betrokken mensen die vertrouwen hebben in zichzelf en met nieuwsgierigheid naar de wereld kijken.

Een goede samenwerking tussen school en ouders vinden wij daarbij onmisbaar. Samen creëren wij de beste voorwaarden voor een succesvolle schooltijd en een gezonde ontwikkeling van ieder kind.

In deze schoolgids vindt u informatie over ons onderwijs, onze begeleiding, onze visie, de samenwerking met ouders en de praktische afspraken binnen de school.

Wij hopen dat deze gids u een duidelijk beeld geeft van onze school. Heeft u na het lezen nog vragen, dan bent u uiteraard van harte welkom voor een gesprek.

Namens het bestuur en het team wensen wij u en uw kind een leerzaam, inspirerend en plezierig schooljaar toe.

Met vriendelijke groet,

Team Pipita



“Leren met plezier, groeien met vertrouwen... 🌱”

Hoofdstuk 1. Welkom bij Pipita Basisschool

Welkom

Van harte welkom bij Pipita Basisschool.

Pipita is een kleinschalige Nederlandstalige basisschool op Curaçao waar kinderen zich kunnen ontwikkelen in een veilige, warme en stimulerende leeromgeving. Wij bieden onderwijs aan leerlingen van groep 1 tot en met groep 8.

Onze school kenmerkt zich door persoonlijke aandacht, betrokkenheid en korte communicatielijnen. Doordat wij een relatief kleine school zijn, kennen leerlingen, ouders en medewerkers elkaar goed. Dit zorgt voor een vertrouwde omgeving waarin kinderen zich gezien en gewaardeerd voelen

Waar wij voor staan

Bij Pipita geloven wij dat ieder kind zich kan ontwikkelen wanneer het de juiste begeleiding, uitdaging en ondersteuning krijgt.

Wij vinden het belangrijk dat kinderen:

- met plezier naar school gaan;
- zich veilig voelen;
- vertrouwen ontwikkelen in zichzelf;
- verantwoordelijkheid leren nemen;
- hun talenten ontdekken;
- leren samenwerken met anderen.

Naast een stevige basis in taal, lezen en rekenen besteden wij daarom ook aandacht aan persoonlijke ontwikkeling, sociale vaardigheden, creativiteit en burgerschap.

Onderwijs voor de toekomst

De wereld verandert snel. Daarom vinden wij het belangrijk dat kinderen niet alleen kennis opdoen, maar ook vaardigheden ontwikkelen die hen helpen in hun verdere leven.

Wij besteden onder andere aandacht aan:

- samenwerken;
- communiceren;
- kritisch denken;
- probleemoplossend vermogen;
- digitale vaardigheden;
- verantwoordelijkheid nemen voor eigen keuzes.

Wij willen leerlingen voorbereiden op de volgende stap in hun schoolloopbaan én op hun rol in de samenleving.

Een veilige en betrokken school

Een kind leert het best wanneer het zich veilig voelt. Daarom werken wij dagelijks aan een positief schoolklimaat waarin respect, vertrouwen en betrokkenheid centraal staan. Wij stimuleren leerlingen om verantwoordelijkheid te nemen voor hun gedrag en respectvol met elkaar om te gaan.

Samen met ouders creëren wij een omgeving waarin kinderen zich optimaal kunnen ontwikkelen.

Samen met ouders

Wij zien ouders als belangrijke partners in het onderwijs. Een goede samenwerking tussen school en ouders draagt bij aan het welzijn, de ontwikkeling en de leerprestaties van kinderen. Daarom investeren wij in open communicatie, wederzijds vertrouwen en een laagdrempelig contact tussen ouders en school.

Samen werken wij aan hetzelfde doel: het beste voor ieder kind.

Leeswijzer

In deze schoolgids leest u meer over:

- onze school;
- onze missie, visie & kernwaarden
- ons onderwijs;
- zorg en begeleiding;
- burgerschap;
- de samenwerking met ouders;
- praktische afspraken;
- veiligheid en welzijn;
- vakanties en belangrijke data.

Wij hopen dat deze gids u een duidelijk beeld geeft van wie wij zijn en waar wij voor staan.



***“Welkom bij Pipita Basisschool; een school waar kinderen mogen groeien,
ontdekken en ontwikkelen... 🌱”***

Hoofdstuk 2. Over Pipita Basisschool

Pipita Basisschool is een kleinschalige Nederlandstalige basisschool op Curaçao. Onze school biedt onderwijs aan leerlingen van groep 1 tot en met groep 8 en richt zich op zowel de cognitieve als de brede persoonlijke ontwikkeling van kinderen. Wij geloven dat ieder kind unieke talenten en mogelijkheden bezit. Daarom streven wij naar onderwijs dat niet alleen kennis en vaardigheden ontwikkelt, maar ook bijdraagt aan zelfvertrouwen, verantwoordelijkheid, zelfstandigheid en betrokkenheid.

Kleinschaligheid als kracht

Een van de kenmerken van Pipita is onze kleinschaligheid. Doordat wij onze leerlingen goed kennen, kunnen wij inspelen op hun behoeften, talenten en ontwikkeling. De lijnen tussen ouders, leerkrachten en directie zijn kort en persoonlijk.

Onze kleinschaligheid zorgt ervoor dat:

- leerlingen zich snel thuis voelen;
- ouders gemakkelijk contact kunnen opnemen;
- medewerkers nauw samenwerken;
- er ruimte is voor persoonlijke begeleiding;
- kinderen gezien en gehoord worden.

Onderwijs op Curaçao

Onze leerlingen groeien op in een unieke omgeving waarin verschillende talen en culturen samenkomen. Binnen ons onderwijs besteden wij aandacht aan:

- de Nederlandse taal;
- Papiaments;
- Engels;
- de Curaçaose cultuur;
- internationale oriëntatie;
- wereldburgerschap.

Wij vinden het belangrijk dat leerlingen zich verbonden voelen met de samenleving waarin zij opgroeien en tegelijkertijd openstaan voor de wereld om hen heen.

Combinatiegroepen

Pipita werkt met combinatiegroepen.

In schooljaar 2026-2027 bestaat de school uit:

- Groep 1/2
- Groep 3/4
- Groep 5/6
- Groep 7/8

Binnen deze groepen wordt onderwijs aangeboden dat aansluit bij het niveau en de ontwikkeling van iedere leerling. Wij ervaren dat combinatiegroepen bijdragen aan zelfstandigheid, samenwerking en verantwoordelijkheid. Leerlingen leren niet alleen van de leerkracht, maar ook van elkaar.

Een school in ontwikkeling

Onderwijs staat nooit stil. Ook Pipita blijft zich ontwikkelen. Wij investeren voortdurend in de kwaliteit van ons onderwijs en in de professionele ontwikkeling van onze medewerkers. Daarbij zoeken wij steeds naar een goede balans tussen een sterke basis in taal, lezen en rekenen en aandacht voor persoonlijke ontwikkeling, eigenaarschap en toekomstgerichte vaardigheden.

Ons doel is om leerlingen een stevige basis mee te geven, zodat zij met vertrouwen de volgende stap in hun ontwikkeling kunnen zetten.

Onze ambitie

Wij willen een school zijn waar kinderen:

- zich veilig voelen;
- met plezier leren;
- hun talenten ontdekken;
- verantwoordelijkheid leren nemen;
- respectvol omgaan met anderen;
- voorbereid worden op de toekomst.

Samen met ouders en medewerkers bouwen wij iedere dag aan een school waar kinderen kunnen groeien, leren en bloeien.

“Een school waar ieder kind de ruimte krijgt om het beste uit zichzelf te halen... 🌱”

Hoofdstuk 3. Missie, Visie en Kernwaarden

Waar geloven wij in?

Bij Pipita Basisschool geloven wij dat ieder kind unieke talenten, mogelijkheden en kwaliteiten bezit. Wij zien onderwijs als meer dan het overdragen van kennis. Natuurlijk vinden wij een sterke basis in taal, lezen en rekenen belangrijk, maar wij willen kinderen ook helpen groeien als mens. Daarom besteden wij aandacht aan persoonlijke ontwikkeling, sociale vaardigheden, verantwoordelijkheid, eigenaarschap en betrokkenheid bij de wereld om hen heen.

Onze missie, visie en kernwaarden vormen het kompas voor alles wat wij doen.

Onze missie

Pipita Basisschool biedt kinderen een veilige, warme en uitdagende leeromgeving waarin zij zich optimaal kunnen ontwikkelen op cognitief, sociaal, emotioneel en persoonlijk vlak.

Wij helpen kinderen hun talenten te ontdekken, kennis en vaardigheden te ontwikkelen en met vertrouwen hun eigen weg te vinden in een steeds veranderende wereld. Samen met ouders werken wij aan een stevige basis voor leren én leven.

Onze visie

Wij geloven dat kinderen zich het beste ontwikkelen wanneer zij:

- zich veilig voelen;
- gezien en gewaardeerd worden;
- worden uitgedaagd om te groeien;
- verantwoordelijkheid leren nemen;
- actief betrokken zijn bij hun eigen ontwikkeling;
- kunnen leren van en met anderen.

Wij streven naar onderwijs waarin kinderen niet alleen kennis opdoen, maar ook leren samenwerken, keuzes maken, problemen oplossen en vertrouwen ontwikkelen in zichzelf.

Daarom bieden wij onderwijs waarin:

- hoge verwachtingen samengaan met persoonlijke aandacht;
- basisvaardigheden stevig worden aangeleerd;
- nieuwsgierigheid wordt gestimuleerd;
- eigenaarschap wordt ontwikkeld;
- ruimte is voor talentontwikkeling;
- leren betekenisvol wordt gemaakt.

Wij willen kinderen voorbereiden op de volgende stap in hun schoolloopbaan én op hun rol in de samenleving.

Het Pitje van Pipita

Het symbool van onze school is het **pitje**.

Een pitje lijkt klein, maar bevat alles wat nodig is om uit te groeien tot iets moois. Met de juiste aandacht, verzorging, voeding en tijd kan een pitje ontkiemen, groeien en uiteindelijk tot bloei komen.

Zo kijken wij ook naar kinderen.

Ieder kind draagt talenten, mogelijkheden en kwaliteiten in zich. Soms zijn deze direct zichtbaar, soms hebben zij tijd nodig om ontdekt te worden.

Wij zien het als onze opdracht om kinderen te helpen hun eigen talenten te ontdekken en verder te ontwikkelen. Daarbij kijken wij niet alleen naar wat een kind al kan, maar vooral naar wat een kind nog kan worden.

Het pitje staat daarom symbool voor:

- groei;
- ontwikkeling;
- vertrouwen;
- mogelijkheden;
- talent;
- toekomst.

Het vormt de rode draad binnen onze school en herinnert ons eraan dat ieder kind de kans verdient om te groeien.

Onze missie en visie komen dagelijks tot uiting in vijf kernwaarden.

Groei

Wij geloven dat ieder kind zich kan ontwikkelen; Leren is een proces van ontdekken, oefenen, fouten maken en opnieuw proberen. Wij kijken daarom niet alleen naar resultaten, maar vooral naar de groei die een leerling doormaakt.

Verbinding

Wij geloven in de kracht van relaties; Een goede samenwerking tussen leerlingen, ouders en medewerkers vormt de basis voor een positieve en veilige leeromgeving.

Eigenaarschap

Wij stimuleren kinderen om verantwoordelijkheid te nemen voor hun eigen ontwikkeling; Kinderen leren keuzes maken, doelen stellen, samenwerken en actief betrokken zijn bij hun leerproces.

Kwaliteit

Wij streven naar kwalitatief sterk onderwijs; Dit betekent dat wij hoge verwachtingen hebben van onze leerlingen én van onszelf. Wij blijven voortdurend leren en ontwikkelen om ons onderwijs te verbeteren.

Wereldgerichtheid

Wij bereiden leerlingen voor op een wereld die voortdurend verandert. Als school op Curaçao hebben wij oog voor zowel de lokale als internationale omgeving waarin onze leerlingen opgroeien. Wij stimuleren respect, nieuwsgierigheid en betrokkenheid bij de samenleving.

Onze gezamenlijke opdracht

Iedere dag werken wij samen aan een school waarin kinderen zich veilig voelen, met plezier leren en het beste uit zichzelf kunnen halen. Dat doen wij niet alleen. Ouders, leerlingen en medewerkers vormen samen een gemeenschap waarin leren, groeien en ontwikkelen centraal staan.



“Zo bouwen wij iedere dag aan een school waar ieder pitje de ruimte krijgt om te groeien en tot bloei te komen... 🌱”

Burgerschap

Samen leren leven

Kinderen groeien op in een wereld waarin zij dagelijks te maken krijgen met verschillende mensen, culturen, talen, meningen en achtergronden. Daarom vinden wij het belangrijk dat leerlingen niet alleen kennis opdoen, maar ook leren hoe zij op een respectvolle en verantwoordelijke manier kunnen deelnemen aan de samenleving.

Burgerschap is bij Pipita geen apart vak, maar een onderdeel van het dagelijks onderwijs en de manier waarop wij met elkaar omgaan.

Wat is burgerschap?

Burgerschap gaat over hoe mensen samenleven.

Het gaat onder andere over:

- respect voor jezelf en anderen;
- verantwoordelijkheid nemen;
- samenwerken;
- omgaan met verschillen;
- betrokkenheid tonen;
- zorg dragen voor de omgeving;
- actief deelnemen aan de samenleving.

Wij vinden het belangrijk dat leerlingen leren dat hun keuzes invloed hebben op anderen en dat zij zelf een positieve bijdrage kunnen leveren aan hun omgeving.

Burgerschap in de dagelijkse praktijk

Burgerschap begint bij de dagelijkse omgang met elkaar.

Binnen Pipita leren kinderen onder andere:

- respectvol communiceren;
- luisteren naar anderen;
- samenwerken;
- conflicten oplossen;
- verantwoordelijkheid nemen;
- omgaan met verschillen;
- zorg dragen voor hun omgeving.

Deze vaardigheden worden niet alleen tijdens lessen besproken, maar vooral geoefend in de dagelijkse praktijk.

Verbonden met Curaçao

Als school op Curaçao vinden wij het belangrijk dat leerlingen kennis hebben van het eiland waarop zij wonen.

Daarom besteden wij aandacht aan:

- de geschiedenis van Curaçao;
- de cultuur van het eiland;
- lokale tradities;
- natuur en milieu;
- het Papiaments;
- belangrijke vieringen en gebeurtenissen.

Gedurende het schooljaar nemen wij deel aan activiteiten zoals Siman di Kultura en de Muziekweek en besteden wij aandacht aan onderwerpen die aansluiten bij de Curaçaose samenleving.

Zo leren leerlingen hun eigen omgeving beter kennen en waarderen.

Respect voor verschillen

Pipita is een school waar leerlingen met verschillende achtergronden samen leren en samenleven. Wij vinden het belangrijk dat kinderen leren:

- open te staan voor anderen;
- respect te hebben voor verschillende meningen;
- verschillen te waarderen;
- samen te werken met mensen die anders zijn dan zichzelf.

Wij willen dat leerlingen zich ontwikkelen tot respectvolle en betrokken burgers die verantwoordelijkheid nemen voor hun eigen gedrag.

Zorg voor de wereld om ons heen

Wij besteden aandacht aan duurzaamheid en verantwoord omgaan met onze omgeving. Binnen projecten, lessen en activiteiten leren leerlingen onder andere over:

- natuur;
- milieu;
- afval en recycling;
- duurzaamheid;
- zorg voor de leefomgeving.

Wij willen kinderen laten ervaren dat ook kleine acties kunnen bijdragen aan een prettige en duurzame omgeving.

Samen verantwoordelijk

Burgerschap leren gebeurt niet alleen op school. Ook ouders spelen hierin een belangrijke rol. Wanneer school en ouders samenwerken en dezelfde waarden uitdragen, ontstaat een krachtige leeromgeving waarin kinderen leren om respectvol, verantwoordelijk en betrokken in het leven te staan.

Onze ambitie

Wij willen leerlingen helpen uitgroeien tot jonge mensen die:

- respect hebben voor zichzelf en anderen;
- verantwoordelijkheid nemen voor hun keuzes;
- betrokken zijn bij hun omgeving;
- openstaan voor verschillen;
- positief bijdragen aan de samenleving.



“Zo bereiden wij onze leerlingen voor op hun rol als betrokken burgers van Curaçao én van de wereld... 🌱”

Hoofdstuk 4. Onze Visie in de Praktijk

Hoe ziet u onze visie terug in de school?

In het vorige hoofdstuk heeft u kunnen lezen waar Pipita voor staat. Maar een visie heeft pas waarde wanneer deze zichtbaar wordt in de dagelijkse praktijk.

Bij Pipita willen wij dat onze missie, visie en kernwaarden niet alleen op papier bestaan, maar iedere dag zichtbaar zijn in de klas, op het schoolplein, tijdens activiteiten en in de manier waarop wij met elkaar omgaan.

Een veilige basis voor ontwikkeling

Kinderen leren het best wanneer zij zich veilig voelen. Daarom besteden wij veel aandacht aan het creëren van een positief schoolklimaat waarin respect, vertrouwen en betrokkenheid centraal staan.

Wij vinden het belangrijk dat leerlingen:

- zichzelf kunnen zijn;
- fouten mogen maken;
- zich gehoord voelen;
- respectvol omgaan met anderen;
- verantwoordelijkheid nemen voor hun gedrag.

Een veilige omgeving vormt de basis voor leren, ontwikkelen en groeien

Hoge verwachtingen en persoonlijke aandacht

Wij geloven dat ieder kind kan groeien. Daarom hebben wij hoge verwachtingen van onze leerlingen. Tegelijkertijd erkennen wij dat ieder kind uniek is en zich ontwikkelt in zijn of haar eigen tempo.

Wij streven ernaar om:

- leerlingen uit te dagen;
- succeservaringen te creëren;
- talenten te ontwikkelen;
- passende ondersteuning te bieden;
- kinderen vertrouwen te geven in hun eigen kunnen.

Hoge verwachtingen gaan bij ons hand in hand met persoonlijke aandacht.

Een sterke basis voor de toekomst

Een stevige basis in taal, lezen en rekenen vormt de kern van ons onderwijs.

Deze basisvaardigheden zijn essentieel voor succes op school en daarbuiten. Daarom besteden wij dagelijks veel aandacht aan:

- lezen;
- taalontwikkeling;
- spelling;
- schrijven;
- rekenen;
- studievoordigheden.

Wij geloven dat een sterke basis kinderen meer mogelijkheden geeft om zich verder te ontwikkelen.

Eigenaarschap en verantwoordelijkheid

Wij vinden het belangrijk dat kinderen leren verantwoordelijkheid te nemen voor hun eigen ontwikkeling.

Daarom stimuleren wij leerlingen om:

- zelfstandig te werken;
- doelen te stellen;
- keuzes te maken;
- samen te werken;
- te reflecteren op hun eigen werk.

Stap voor stap leren kinderen steeds meer verantwoordelijkheid te dragen voor hun eigen leerproces. Dit sluit aan bij de uitgangspunten van Leader in Me, waarmee wij leerlingen helpen groeien in eigenaarschap en leiderschap.

Leren door ervaren en ontdekken

Kinderen leren niet alleen uit boeken.

Wij vinden het belangrijk dat leerlingen actief betrokken zijn bij hun leerproces en de wereld om hen heen ontdekken.

Daarom bieden wij regelmatig activiteiten aan waarbij kinderen:

- onderzoeken;
- ontdekken;
- samenwerken;
- presenteren;
- creatieve oplossingen bedenken.

Wij willen nieuwsgierigheid stimuleren en kinderen laten ervaren dat leren betekenisvol en interessant kan zijn.

Verbonden met Curaçao

Als school op Curaçao vinden wij het belangrijk dat leerlingen kennis hebben van de omgeving waarin zij opgroeien.

Daarom besteden wij aandacht aan:

- de Curaçaose cultuur;
- lokale tradities;
- geschiedenis;
- muziek;
- natuur;
- erfgoed.



Wij nemen deel aan activiteiten zoals Siman di Kultura en de Muziekweek en nodigen regelmatig lokale deskundigen, kunstenaars en muzikanten uit op school. Zo leren kinderen hun eigen omgeving kennen en waarderen.

Samen leren en samenleven

Een school is een gemeenschap.

Wij vinden het belangrijk dat leerlingen leren samenwerken, rekening houden met elkaar en respectvol omgaan met verschillen.

Kinderen leren bij ons onder andere:

- luisteren naar anderen;
- samenwerken;
- conflicten oplossen;
- verantwoordelijkheid nemen;
- elkaar helpen.

Deze vaardigheden zijn belangrijk op school, maar ook in het verdere leven.

Samen met ouders

Een goede samenwerking tussen school en ouders draagt bij aan het welzijn en de ontwikkeling van kinderen.

Daarom investeren wij in:

- open communicatie;
- wederzijds vertrouwen;
- oudergesprekken;
- betrokkenheid bij activiteiten;
- gezamenlijke verantwoordelijkheid.

Wij geloven dat kinderen het meest profiteren wanneer ouders en school samenwerken vanuit hetzelfde doel: het beste voor het kind.

Een school die blijft leren

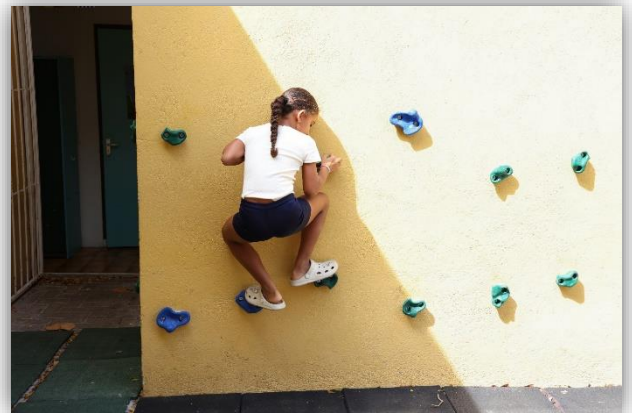
Net als onze leerlingen blijven ook wij ons ontwikkelen.

Wij werken voortdurend aan de verbetering van ons onderwijs en investeren in de professionele ontwikkeling van onze medewerkers. Door te blijven leren en vernieuwen zorgen wij ervoor dat ons onderwijs blijft aansluiten bij de behoeften van onze leerlingen en de ontwikkelingen in de samenleving.

Wat wij onze leerlingen willen meegeven

Wij willen dat kinderen Pipita verlaten met:

- een stevige basis in taal, lezen en rekenen;
- vertrouwen in zichzelf;
- respect voor anderen;
- verantwoordelijkheid voor hun eigen keuzes;
- nieuwsgierigheid naar de wereld;
- plezier in leren.



Want uiteindelijk gaat goed onderwijs niet alleen over wat kinderen weten, maar vooral over wie zij worden.

”

Hoofdstuk 5. Leader in Me; Leiderschap begint bij jezelf

Iedereen kan een leider zijn

Bij Pipita Basisschool geloven wij dat ieder kind talenten heeft en verantwoordelijkheid kan leren nemen voor zijn of haar eigen ontwikkeling. Daarom werken wij met [Leader in Me](#), een onderwijsconcept gebaseerd op de zeven gewoonten van Stephen Covey.

Leader in Me helpt kinderen om niet alleen kennis en vaardigheden te ontwikkelen, maar ook te groeien in zelfvertrouwen, verantwoordelijkheid, samenwerking en eigenaarschap. Wij zien leiderschap niet als de baas zijn over anderen, maar als het vermogen om verantwoordelijkheid te nemen voor jezelf, je keuzes en je gedrag.

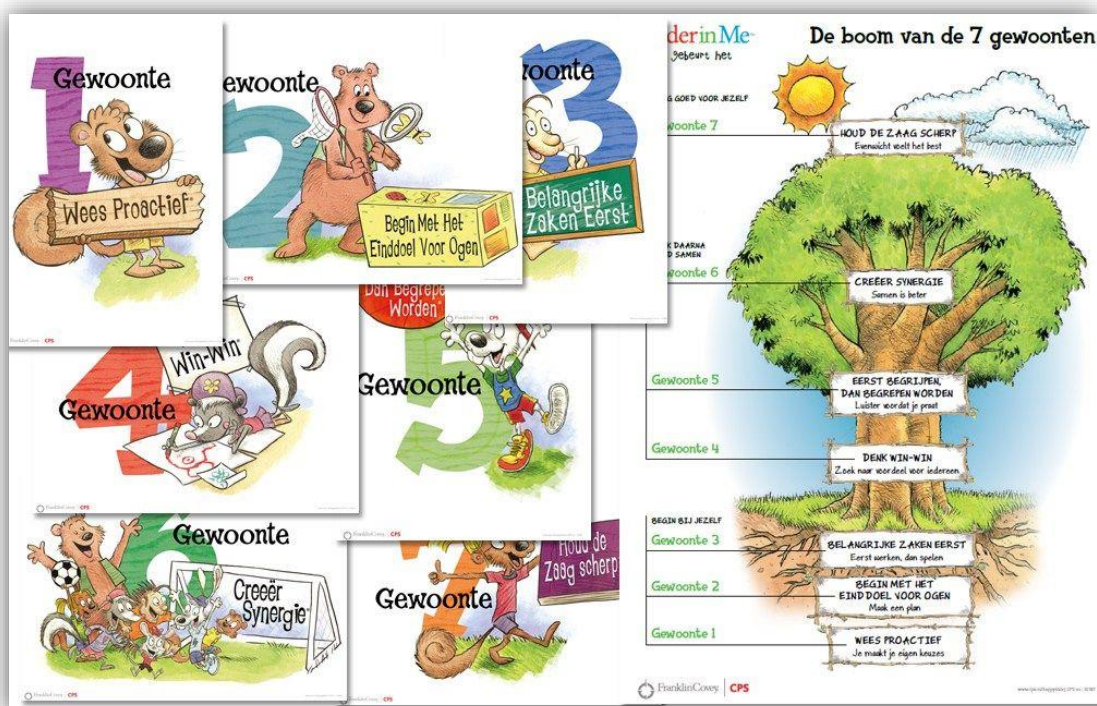
Waarom kiezen wij voor Leader in Me?

De wereld van vandaag vraagt om meer dan alleen goede schoolresultaten.

Kinderen hebben ook vaardigheden nodig zoals:

- samenwerken;
- communiceren;
- initiatief nemen;
- verantwoordelijkheid dragen;
- doelen stellen;
- problemen oplossen;
- respectvol omgaan met anderen.

Leader in Me helpt kinderen om deze vaardigheden stap voor stap te ontwikkelen. De uitgangspunten van Leader in Me sluiten bovendien goed aan bij de visie van Pipita en bij ons geloof dat ieder kind kan groeien wanneer het vertrouwen, begeleiding en kansen krijgt



De 7 Gewoonten

Leader in Me is gebaseerd op zeven gewoonten die kinderen helpen succesvol te zijn op school en in het dagelijks leven.

Gewoonte 1 – Wees proactief

Ik kies mijn eigen gedrag.

Kinderen leren dat zij invloed hebben op hun keuzes en verantwoordelijk zijn voor hun handelen.

Gewoonte 2 – Begin met het einddoel voor ogen *Ik weet waar ik naartoe werk.*

Kinderen leren doelen stellen en nadenken over wat zij willen bereiken.

Gewoonte 3 – Belangrijke zaken eerst

Ik maak verstandige keuzes.

Kinderen leren plannen, organiseren en prioriteiten stellen.

Gewoonte 4 – Denk win-win

Samen kunnen we succesvol zijn.

Kinderen leren rekening houden met zichzelf én met anderen.

Gewoonte 5 – Eerst begrijpen, dan begrepen worden *Ik luister voordat ik reageer.*

Kinderen leren luisteren naar anderen en respectvol communiceren.

Gewoonte 6 – Creëer synergie

Samen bereiken we meer.

Kinderen ontdekken dat samenwerken vaak leidt tot betere resultaten dan alleen werken.

Gewoonte 7 – Houd de zaag scherp

Ik zorg goed voor mezelf.

Kinderen leren aandacht besteden aan hun lichamelijke, sociale, emotionele en mentale gezondheid

Wat merken leerlingen hiervan?

De zeven gewoonten worden op een natuurlijke manier geïntegreerd in het dagelijks schoolleven. Leerlingen leren bijvoorbeeld:

- verantwoordelijkheid nemen voor hun werk;
- doelen stellen voor zichzelf;
- reflecteren op hun ontwikkeling;
- samenwerken aan opdrachten;
- conflicten oplossen;
- initiatief nemen;
- respectvol communiceren.

Hierdoor ontstaat een gezamenlijke taal binnen de school die leerlingen helpt groeien in zelfstandigheid en zelfvertrouwen.

Samenwerking met ouders

Wij vinden het belangrijk dat ouders betrokken zijn bij de ontwikkeling van hun kind.

Daarom zullen wij ouders regelmatig informeren over de verschillende gewoonten en hoe deze ook thuis kunnen worden ondersteund.

Wanneer school en ouders dezelfde taal spreken, ontstaat er een krachtige samenwerking die kinderen helpt om zich optimaal te ontwikkelen.

Verbinding met het Pitje van Pipita

Leader in Me sluit naadloos aan bij de visie van Pipita.

Wij geloven dat ieder kind een uniek pitje in zich draagt. Om dit pitje tot bloei te laten komen, hebben kinderen niet alleen kennis nodig, maar ook zelfvertrouwen, doorzettingsvermogen, verantwoordelijkheid en sociale vaardigheden.

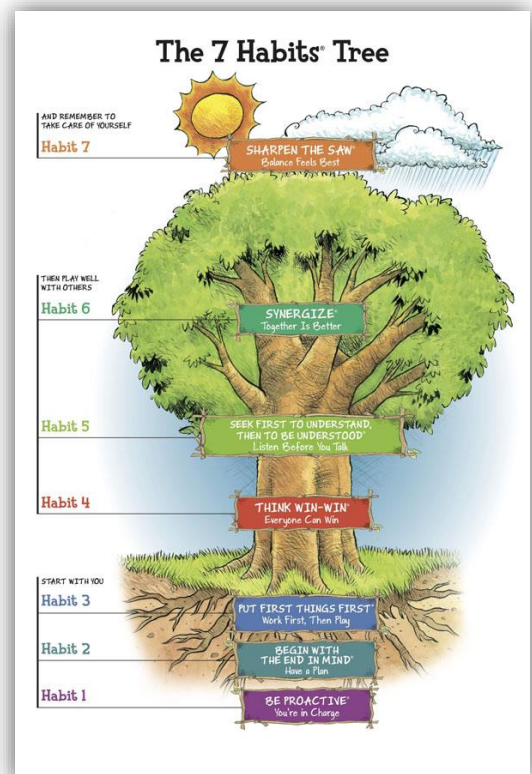
De zeven gewoonten helpen kinderen om deze eigenschappen te ontwikkelen en stap voor stap eigenaar te worden van hun eigen groei.

Onze ambitie

Wij willen dat leerlingen Pipita verlaten als jonge mensen die:

- verantwoordelijkheid nemen voor hun keuzes;
- vertrouwen hebben in zichzelf;
- kunnen samenwerken;
- respectvol omgaan met anderen;
- doelen durven stellen;
- initiatief nemen;
- positief bijdragen aan hun omgeving.

Want leiderschap begint niet wanneer je volwassen bent.



“Leiderschap begint op het moment dat je ontdekt dat je zelf invloed hebt op je keuzes, je gedrag en je toekomst...” 🌱

Hoofdstuk 6. IPC en Toekomstgericht Onderwijs

Leren vanuit nieuwsgierigheid

Bij Pipita Basisschool vinden wij het belangrijk dat kinderen niet alleen kennis opdoen, maar ook leren onderzoeken, ontdekken en verbanden leggen.

Daarom werken wij vanaf groep 3 met het International Primary Curriculum (IPC).

IPC is een internationaal onderwijsconcept waarbij leerlingen leren vanuit betekenisvolle thema's en projecten. Hierdoor worden verschillende vakgebieden op een natuurlijke manier met elkaar verbonden.

Kinderen leren niet alleen feiten, maar ontwikkelen ook vaardigheden en inzicht in de wereld om hen heen.

Wat is IPC?

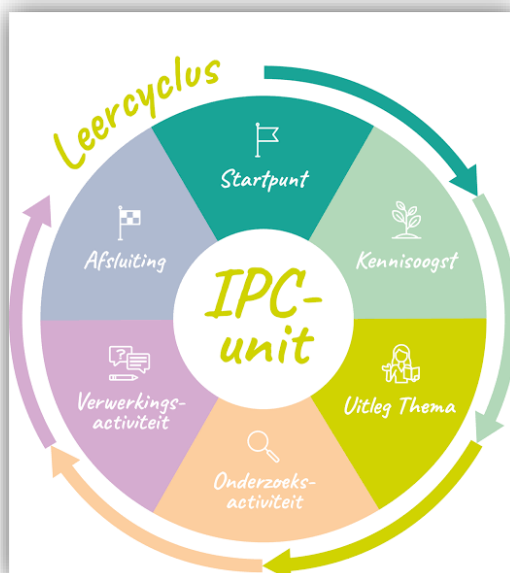
IPC staat voor [International Primary Curriculum](#).

Binnen IPC werken leerlingen gedurende een periode aan een centraal thema. Vanuit dat thema worden verschillende vakgebieden met elkaar verbonden.

Denk bijvoorbeeld aan thema's zoals:

- feestdagen en tradities;
- natuur en milieu;
- geschiedenis;
- uitvindingen;
- landen en culturen;
- gezondheid;
- sport;
- duurzaamheid.

Door vanuit een gezamenlijk thema te werken, ontstaat samenhang tussen verschillende onderdelen van het onderwijs.



Wat leren kinderen binnen IPC?

IPC helpt kinderen om kennis, vaardigheden en inzicht te ontwikkelen.

Leerlingen leren onder andere:

- onderzoeken;
- vragen stellen;
- samenwerken;
- presenteren;
- kritisch nadenken;
- informatie verwerken;
- creatief denken.

Daarnaast leren kinderen verbanden leggen tussen onderwerpen en ontdekken zij dat kennis niet los van elkaar staat.

Wereldoriëntatie binnen IPC

Binnen Pipita wordt wereldoriëntatie aangeboden via IPC.

Onderwerpen die traditioneel onder vakken zoals aardrijkskunde, geschiedenis, natuuronderwijs, techniek en burgerschap vallen, komen binnen de IPC-units op een geïntegreerde manier aan bod.

Hierdoor ontstaat betekenisvol onderwijs waarbij leerlingen actief betrokken zijn bij hun leerproces.

Verbonden met Curaçao

Hoewel IPC een internationaal curriculum is, vinden wij het belangrijk dat leerlingen ook verbonden zijn met hun eigen omgeving.

Daarom besteden wij binnen projecten regelmatig aandacht aan:

- de Curaçaose cultuur;
- geschiedenis van Curaçao;
- natuur en milieu;
- lokale tradities;
- muziek;
- erfgoed.



Daarnaast nemen wij deel aan activiteiten zoals Siman di Kultura en de Muziekweek en ontvangen wij regelmatig gastsprekers, kunstenaars en andere deskundigen die kinderen kennis laten maken met de rijke cultuur van het eiland.

Leren voor de toekomst

De wereld verandert snel. Daarom vinden wij het belangrijk dat kinderen vaardigheden ontwikkelen die hen helpen in hun verdere leven.

Binnen IPC leren leerlingen onder andere:

- samenwerken;
- communiceren;
- onderzoeken;
- problemen oplossen;
- creatief denken;
- verantwoordelijkheid nemen.

Deze vaardigheden ondersteunen niet alleen het leren op school, maar zijn ook belangrijk voor hun verdere ontwikkeling.

Presenteren en zichtbaar leren

Binnen IPC werken leerlingen regelmatig toe naar een eindproduct, presentatie of tentoonstelling.

Hierbij krijgen kinderen de kans om te laten zien wat zij hebben geleerd en ontwikkeld.

Dit kan bijvoorbeeld gebeuren door middel van:

- presentaties;
- tentoonstellingen;
- werkstukken;
- posters;
- creatieve producten;
- groepsopdrachten.

Wij vinden het belangrijk dat leerlingen trots kunnen zijn op hun werk en leren presenteren aan anderen.

Samenhang binnen ons onderwijs

IPC staat niet op zichzelf.

Het curriculum sluit aan bij de andere onderdelen van ons onderwijs, zoals:

- taal;
- lezen;
- rekenen;
- Leader in Me;
- burgerschap;
- digitale vaardigheden.

Op deze manier ontstaat een samenhangend onderwijsaanbod waarin kennis, vaardigheden en persoonlijke ontwikkeling elkaar versterken.

Onze ambitie

Met IPC willen wij kinderen nieuwsgierig maken naar de wereld om hen heen.

Wij willen leerlingen laten ervaren dat leren betekenisvol, uitdagend en interessant kan zijn. Door te onderzoeken, ontdekken en samenwerken ontwikkelen kinderen niet alleen kennis, maar ook vaardigheden die hen helpen bij de volgende stap in hun schoolloopbaan en in het leven.

De kleutergroepen

In de groepen 1 en 2 werken wij vanuit de SLO-doelen voor het jonge kind. Het onderwijs sluit aan bij de ontwikkelingsfase van kleuters en wordt aangeboden via spel, ontdekking, beweging, gesprekken en betekenisvolle activiteiten.

In de kleutergroepen werken we niet met een apart vak wereldoriëntatie, maar thematisch. Rond herkenbare en aansprekende thema's, zoals de seizoenen, dieren, wonen, verkeer of feesten, komen verschillende ontwikkelingsgebieden op een natuurlijke manier samen. Kinderen leren zo vanuit samenhang, spel en hun eigen belevingswereld.

Voor de planning en ondersteuning van het onderwijs maken wij gebruik van het Digikeuzebord. Hiermee werken de leerlingen aan verschillende ontwikkelingsgebieden op een manier die aansluit bij hun leeftijd en ontwikkeling.

“Zo bereiden wij onze leerlingen voor op een toekomst waarin zij met vertrouwen, nieuwsgierigheid en betrokkenheid hun eigen weg kunnen vinden...” 🌱

Hoofdstuk 7. Leer & vakgebieden

Een stevige basis voor ieder kind

Bij Pipita Basisschool streven wij naar onderwijs waarin kinderen zich optimaal kunnen ontwikkelen. Daarbij vinden wij een goede balans belangrijk tussen het aanleren van basisvaardigheden, persoonlijke ontwikkeling en het ontdekken van de wereld om ons heen. Ons onderwijs is erop gericht om kinderen niet alleen kennis en vaardigheden mee te geven, maar ook zelfvertrouwen, verantwoordelijkheid en plezier in leren te ontwikkelen. Wij werken met moderne lesmethodes, digitale hulpmiddelen en een duidelijke onderwijsstructuur, zodat iedere leerling de begeleiding krijgt die past bij zijn of haar ontwikkeling

Nederlandse taal

Taal vormt de basis van vrijwel alle vakgebieden.

Binnen het taalonderwijs besteden wij aandacht aan:

- spreken en luisteren;
- woordenschat;
- taalbeschouwing;
- spelling;
- grammatica;
- schrijven.

Wij vinden het belangrijk dat leerlingen zich goed leren uitdrukken, zowel mondeling als schriftelijk.

Lezen

Lezen neemt een belangrijke plaats in binnen ons onderwijs. Wij besteden dagelijks aandacht aan het ontwikkelen van leesvaardigheid en leesplezier.

Voor het aanvankelijk leesonderwijs maken wij gebruik van:

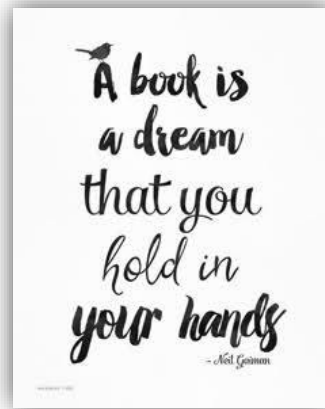
- *Veilig Leren Lezen KIM-versie* (groep 3)

Voor het voortgezet technisch lezen werken wij met:

- Estafette (groep 4 t/m 8)

Daarnaast besteden wij aandacht aan:

- begrijpend lezen;
- leesmotivatie;
- leesstrategieën;
- zelfstandig lezen;
- voorlezen.



Wij geloven dat lezen één van de belangrijkste vaardigheden is die een kind tijdens de basisschool ontwikkelt.

Schrijven

Voor het schrijfonderwijs maken wij gebruik van de methode:

Pennenstreken

Leerlingen leren een verzorgd en leesbaar handschrift ontwikkelen. Daarnaast besteden wij aandacht aan schrijfhouding, lettervorming en schrijfvaardigheid. Hoewel digitale vaardigheden steeds belangrijker worden, blijft goed leren schrijven een waardevolle basisvaardigheid.

Rekenen

Voor het rekenonderwijs maken wij gebruik van de methode:

Alles Telt Q

Binnen het rekenonderwijs werken wij aan een stevige basis in:

- getalbegrip;
- automatiseren;
- hoofdrekenen;
- meten;
- meetkunde;
- breuken;
- procenten;
- verhoudingen;
- probleemoplossend denken.

Wij vinden het belangrijk dat leerlingen niet alleen sommen kunnen maken, maar ook begrijpen wat zij doen en hoe zij rekenvaardigheden kunnen toepassen in het dagelijks leven.

Wereldoriëntatie

Voor wereldoriëntatie werken wij met het

International Primary Curriculum (IPC).

Binnen IPC komen onderwerpen aan bod die traditioneel vallen onder vakgebieden zoals:

- aardrijkskunde;
- geschiedenis;
- natuuronderwijs;
- techniek;
- burgerschap.



Door deze vakgebieden met elkaar te verbinden binnen betekenisvolle thema's ontstaat samenhang in het onderwijs en worden leerlingen actief betrokken bij hun leerproces.

Meer informatie over IPC vindt u in hoofdstuk 6.

Cultuur, muziek en erfgoed

Als school op Curaçao vinden wij het belangrijk dat leerlingen kennis maken met de rijke cultuur van het eiland.

Gedurende het schooljaar besteden wij aandacht aan:

- de Curaçaose cultuur;
- lokale tradities;
- muziek;
- erfgoed;
- geschiedenis;
- kunst en expressie.

Wij nemen onder andere deel aan:

- Siman di Kultura;
- de Muziekweek;
- culturele projecten;
- gastlessen door lokale deskundigen, kunstenaars en muzikanten.

Cultuuronderwijs helpt leerlingen om hun eigen omgeving beter te begrijpen en te waarderen.

Creatieve vakken en techniek

Creatieve vorming en techniek worden waar mogelijk geïntegreerd binnen de IPC-projecten.

Leerlingen werken hierbij onder andere aan:

- tekenen;
- handvaardigheid;
- ontwerpen;
- onderzoeken;
- presenteren;
- techniekopdrachten.

Wij vinden het belangrijk dat kinderen hun creativiteit leren gebruiken en ervaren dat er vaak meerdere manieren zijn om tot een oplossing te komen.

Bewegingsonderwijs

Bewegen is belangrijk voor de lichamelijke, sociale en emotionele ontwikkeling van kinderen.

Tijdens de lessen bewegingsonderwijs werken leerlingen aan:

- motorische vaardigheden;
- samenwerking;
- sportiviteit;
- spelinzicht;
- zelfvertrouwen.

De lessen worden verzorgd door leerkrachten en ondersteund door stagiaires van lerarenopleidingen en sportopleidingen.

Papiaments, Engels en Spaans

Omdat onze leerlingen opgroeien in een meertalige samenleving, besteden wij binnen ons onderwijs aandacht aan verschillende talen.

Papiaments neemt een belangrijke plaats in binnen ons onderwijsaanbod en wordt aangeboden aan alle groepen. Hiermee versterken leerlingen hun taalvaardigheid en hun verbinding met de cultuur en samenleving van Curaçao.

Vanaf groep 5 maken leerlingen daarnaast kennis met de Engelse taal. In groep 7 en 8 wordt het talenaanbod verder uitgebreid met Spaans.

Wij vinden het belangrijk dat leerlingen zich met vertrouwen kunnen bewegen binnen de meertalige context van Curaçao en zich kunnen voorbereiden op hun verdere schoolloopbaan in een internationale omgeving.

Digitale vaardigheden

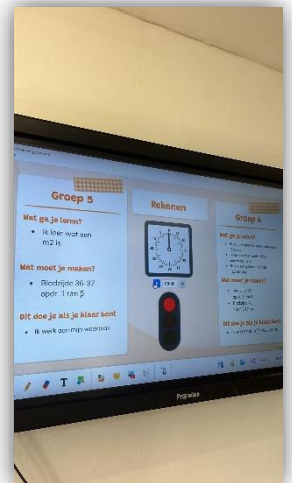
Digitale vaardigheden spelen een steeds grotere rol in de samenleving. Binnen ons onderwijs leren leerlingen verantwoord, veilig en bewust omgaan met digitale middelen en technologie.

Vanaf de midden- en bovenbouw maken leerlingen regelmatig gebruik van Chromebooks. Deze worden ingezet ter ondersteuning van het onderwijs en helpen leerlingen bij het ontwikkelen van digitale vaardigheden die belangrijk zijn voor hun verdere schoolloopbaan.

Wij maken onder andere gebruik van:

- Chromebooks;
- digitale lesmaterialen;
- educatieve software;
- online oefenprogramma's.

Alle digitale materialen, waaronder de Chromebooks, worden door Pipita beschikbaar gesteld. Wij leren leerlingen zorgvuldig en verantwoordelijk met deze materialen om te gaan. De Chromebooks zijn bedoeld voor onderwijsdoeleinden en worden gebruikt volgens de afspraken die binnen de school gelden. De leerkrachten begeleiden de leerlingen hierbij en houden toezicht op het gebruik.



Digitale middelen ondersteunen het leerproces en bieden mogelijkheden om het onderwijs beter af te stemmen op het niveau en de onderwijsbehoeften van leerlingen.

Gynzy

Binnen Pipita maken wij gebruik van **Gynzy** als digitaal onderwijsplatform.

Vanuit Gynzy worden veel lessen voorbereid, ondersteund en aangeboden. Daarnaast biedt het platform mogelijkheden voor:

- instructie;
- verwerking;
- differentiatie;
- zelfstandig oefenen;
- digitale opdrachten.

Gynzy ondersteunt leerkrachten bij het verzorgen van eigentijds onderwijs.

Samen werken aan ontwikkeling

Ons onderwijs is gericht op de brede ontwikkeling van kinderen.

Wij willen dat leerlingen niet alleen kennis opdoen, maar ook leren samenwerken, verantwoordelijkheid nemen, creatief denken en vertrouwen ontwikkelen in hun eigen mogelijkheden.

Daarom combineren wij een sterke basis in taal, lezen en rekenen met aandacht voor persoonlijke ontwikkeling, cultuur, burgerschap, digitale vaardigheden en wereldoriëntatie.



Hoofdstuk 8. Zorg en Begeleiding

Ieder kind verdient passende begeleiding

Bij Pipita Basisschool vinden wij het belangrijk dat ieder kind zich optimaal kan ontwikkelen. Kinderen verschillen van elkaar in talenten, interesses, leertempo en ondersteuningsbehoeften. Daarom kijken wij niet alleen naar resultaten, maar vooral naar wat een leerling nodig heeft om succesvol te kunnen leren en groeien. Wij streven ernaar om iedere leerling de begeleiding en ondersteuning te bieden die past bij zijn of haar ontwikkeling.

Nieuwe ouders kunnen kennismaken met de school en een rondleiding aanvragen. Bij een formele aanmelding verstrekt de ouder de informatie die nodig is om een zorgvuldig beeld te krijgen van de ontwikkeling en eventuele ondersteuningsbehoeften van het kind. Wanneer extra ondersteuning nodig lijkt, worden de groepsleerkracht, intern begeleider en waar nodig de directie betrokken. Met ouders wordt besproken welke ondersteuning binnen de mogelijkheden van Pipita kan worden geboden.

De leerkracht staat centraal

De groepsleerkracht speelt een belangrijke rol in het volgen van de ontwikkeling van leerlingen.

Door dagelijkse observaties, gesprekken, opdrachten en toetsen ontstaat een goed beeld van de ontwikkeling van ieder kind.

De leerkracht kijkt daarbij onder andere naar:

- leerresultaten;
- werkhouding;
- zelfstandigheid;
- motivatie;
- sociaal-emotionele ontwikkeling;
- talenten en interesses.

Wanneer een leerling extra ondersteuning of uitdaging nodig heeft, wordt gekeken welke aanpassingen binnen de groep mogelijk zijn.

De rol van de intern begeleider

Binnen Pipita ondersteunt de intern begeleider (IB'er) de leerkrachten bij de begeleiding van leerlingen.

De intern begeleider houdt zich onder andere bezig met:

- leerlingbesprekingen;
- analyse van resultaten;

- ondersteuning van leerkrachten;
- coördinatie van extra begeleiding;
- contact met ouders;
- samenwerking met externe deskundigen.

Samen met de leerkracht en ouders wordt bekeken welke ondersteuning het beste aansluit bij de behoeften van een leerling.

Rapporten en oudergesprekken

Gedurende het schooljaar ontvangen leerlingen drie keer een rapport. Aan deze rapport momenten zijn oudergesprekken gekoppeld waarin de ontwikkeling van de leerling wordt besproken.

Tijdens deze gesprekken is er ruimte om samen stil te staan bij:

- leerresultaten;
- werkhouding;
- sociaal-emotionele ontwikkeling;
- talenten;
- aandachtspunten;
- doelen voor de komende periode.

De exacte data worden jaarlijks opgenomen in de jaarplanning.

Wanneer een leerling Pipita verlaat, stelt de directeur na overleg met het onderwijzend personeel ten behoeve van de ontvangende school een onderwijskundig rapport op. Ouders ontvangen hiervan een afschrift.

Overgangsnormen

Bij de overgang naar een volgende groep wordt gekeken naar de brede ontwikkeling van de leerling. Daarbij worden onder andere leerresultaten en groei, observaties, werkhouding, zelfstandigheid, sociaal-emotionele ontwikkeling, ondersteuningsbehoeften en de doorgaande ontwikkeling meegewogen.

Een beslissing over overgang of doublure wordt niet op basis van één toetsmoment genomen. De groepsleerkracht bespreekt de ontwikkeling met de intern begeleider en waar nodig de directie. Ouders worden tijdig betrokken wanneer er twijfel bestaat over de meest passende vervolgstap. Voor groep 8 geldt daarnaast de op dat moment geldende overheidsprocedure voor de overgang naar het voortgezet onderwijs.

Het volgen van de ontwikkeling

Om de ontwikkeling van leerlingen goed te kunnen volgen maken wij gebruik van verschillende observatie- en volgsystemen.

Leerling in Beeld (Cito LVS)

Voor de leerlingen van groep 3 tot en met 8 maken wij gebruik van Leerling in Beeld van Cito. Dit leerlingvolgsysteem helpt ons om de ontwikkeling van leerlingen over meerdere jaren te volgen en inzicht te krijgen in hun groei. De resultaten worden gebruikt om het onderwijs af te stemmen op de behoeften van de leerlingen.

Cito Groeimeter

Naast het leerlingvolgsysteem maken wij gebruik van de Cito Groeimeter. De Groeimeter biedt leerlingen de mogelijkheid om zelfstandig te oefenen en geeft inzicht in hun voortgang. De resultaten helpen leerlingen en leerkrachten om zicht te krijgen op de ontwikkeling van kennis en vaardigheden.

Digikeuzebord

In de groepen 1 en 2 werken wij met het Digikeuzebord. Dit digitale systeem ondersteunt de leerkracht bij het plannen van het onderwijs, observeren van leerlingen en volgen van hun ontwikkeling. Activiteiten kunnen worden gekoppeld aan leerlijnen en ontwikkelingsdoelen, waardoor de leerkracht tijdens spel- en leeractiviteiten gericht kan observeren en de voortgang van leerlingen kan vastleggen. Het Digikeuzebord werkt daarbij met leerlijnen die zijn gebaseerd op de doelen van SLO.

De verzamelde informatie geeft inzicht in de ontwikkeling van zowel de individuele leerling als de groep. Hierdoor kan de leerkracht bepalen welke doelen al beheerst worden, welke doelen extra aandacht vragen en welke activiteiten passend zijn voor een volgende stap in de ontwikkeling. Ook kunnen thema's en activiteiten vooraf worden gepland en gekoppeld aan de doelen waaraan in een bepaalde periode wordt gewerkt.

Daarnaast stimuleert het Digikeuzebord de zelfstandigheid en keuzevaardigheid van kleuters. Leerlingen kunnen zelf aangeven aan welke activiteit zij willen deelnemen, terwijl de leerkracht zicht houdt op deelname, ontwikkeling en onderwijsbehoeften. Zo ondersteunt het Digikeuzebord ons bij het bieden van een doelgericht, ontwikkelingsgericht en betekenisvol aanbod dat aansluit bij de manier waarop jonge kinderen leren: door spelen, ontdekken en ervaren.

Kindbegrip

Voor de leerlingen van groep 4 tot en met 8 maken wij gebruik van Kindbegrip. Met behulp van dit instrument volgen wij de sociaal-emotionele ontwikkeling van leerlingen en krijgen wij inzicht in hun welbevinden, betrokkenheid en sociale vaardigheden.

Extra ondersteuning

Soms heeft een leerling tijdelijk of structureel extra ondersteuning nodig.

Dit kan bijvoorbeeld betrekking hebben op:

- taalontwikkeling;
- lezen;
- rekenen;
- werkhouding;
- concentratie;
- sociaal-emotionele ontwikkeling.

In overleg met ouders bekijken wij welke ondersteuning passend is en hoe wij een leerling het beste kunnen begeleiden. Waar mogelijk vindt deze ondersteuning plaats binnen de eigen groep.

Extra uitdaging

Niet alleen leerlingen die ondersteuning nodig hebben verdienen aandacht. Ook leerlingen die meer uitdaging nodig hebben, moeten voldoende kansen krijgen om zich verder te ontwikkelen. Wanneer een leerling laat zien dat de reguliere lesstof onvoldoende uitdaging biedt, zoeken wij naar mogelijkheden voor:

- verrijking;
- verdieping;
- uitdagende opdrachten;
- zelfstandig onderzoek;
- extra verantwoordelijkheden.

Zo zorgen wij ervoor dat ook deze leerlingen gemotiveerd blijven en zich optimaal kunnen ontwikkelen.

Sociaal-emotionele ontwikkeling

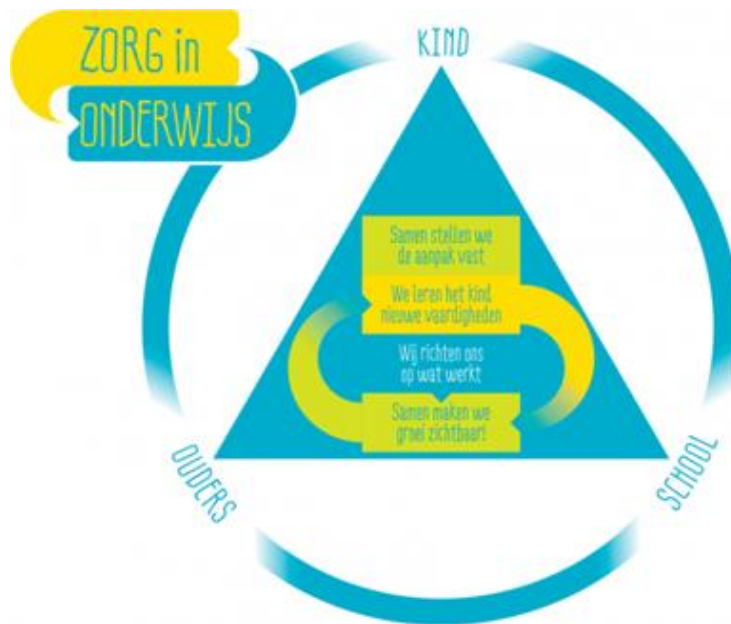
Wij vinden het welzijn van leerlingen minstens zo belangrijk als hun leerresultaten.

Kinderen leren immers het beste wanneer zij zich prettig voelen, vertrouwen hebben in zichzelf en zich veilig voelen binnen de groep.

Daarom besteden wij veel aandacht aan:

- samenwerken;
- zelfvertrouwen;
- weerbaarheid;
- respectvol omgaan met anderen;
- omgaan met emoties;
- verantwoordelijkheid nemen.

Leader in Me ondersteunt deze ontwikkeling door leerlingen vaardigheden aan te leren die bijdragen aan eigenaarschap, samenwerking en persoonlijke groei.



Samenwerking

Samenwerking met ouders

Ouders zijn belangrijke partners in de ontwikkeling van hun kind. Wanneer er vragen of zorgen zijn over de ontwikkeling van een leerling, zoeken wij altijd de samenwerking met ouders.

Door informatie te delen en samen afspraken te maken, kunnen wij leerlingen optimaal ondersteunen. Wij vinden open communicatie, wederzijds vertrouwen en samenwerking daarbij van groot belang.

Externe deskundigen

Soms is aanvullende expertise nodig om een leerling optimaal te kunnen begeleiden. In overleg met ouders kan de school samenwerken met externe deskundigen, zoals:

- logopedisten;
- orthopedagogen;
- psychologen;
- kindercoaches;
- andere specialisten.

Deze samenwerking is altijd gericht op het ondersteunen van de ontwikkeling van de leerling.

Overgang naar het voortgezet onderwijs

In groep 7 en 8 begeleiden wij leerlingen en ouders bij de keuze voor een passende vervolgschool.

Bij het schooladvies kijken wij onder andere naar:

- leerresultaten;
- werkhouding;
- zelfstandigheid;
- motivatie;
- talenten;
- sociaal-emotionele ontwikkeling.

Wij vinden het belangrijk dat iedere leerling een vervolgschool kiest die past bij zijn of haar mogelijkheden, interesses en ontwikkelbehoeften.

Onze leerlingen stromen uit naar verschillende vormen van voortgezet onderwijs op Curaçao, waaronder:

- VSBO;
- HAVO;

In schooljaar 2025-2026 stroomden drie leerlingen uit naar de HAVO en twee leerlingen naar het VSBO. Wij zijn trots op de ontwikkeling die onze leerlingen tijdens hun schoolloopbaan bij Pipita doormaken en begeleiden hen zorgvuldig bij deze belangrijke stap naar het voortgezet onderwijs.

Samen werken aan groei

Bij Pipita kijken wij niet alleen naar wat een leerling nog moeilijk vindt, maar vooral naar wat een leerling al kan en welke volgende stap mogelijk is.

Wij geloven dat ieder kind kan groeien wanneer het de juiste begeleiding, ondersteuning en kansen krijgt.

Schorsing en verwijdering

Schorsing en verwijdering zijn ingrijpende maatregelen en worden alleen ingezet wanneer de veiligheid, het onderwijsproces of zwaarwegende belangen dit noodzakelijk maken en eerdere interventies onvoldoende effect hebben gehad.

“Samen met ouders zorgen wij ervoor dat ieder kind de ruimte krijgt om zich optimaal te ontwikkelen en het beste uit zichzelf te halen... 🍀”

Hoofdstuk 9. Het Team

Samen maken wij het verschil

De kwaliteit van een school wordt voor een groot deel bepaald door de mensen die er werken.



Bij Pipita Basisschool werken betrokken en enthousiaste medewerkers die zich iedere dag inzetten voor de ontwikkeling van onze leerlingen. Samen zorgen wij voor een veilige, positieve en stimulerende leeromgeving waarin kinderen zich gezien voelen en kunnen groeien.

Wij geloven dat goed onderwijs ontstaat door samenwerking, betrokkenheid en voortdurende ontwikkeling.

Ons team

Onderstaand overzicht geeft de personele bezetting van Pipita Basisschool voor schooljaar 2026-2027.

Groep 1/2	Marleen Branderhorst
Groep 3/4	Sharilyn Engelhart/Naivica Pieters
Groep 5/6	Amber Bens
Groep 7/8	Britte Bonhof
Vakleerkracht Papiaments/Spaans	Kathy Ribeiro
Intern begeleider/Remedial Teacher (IB/RT)	Kitty Kastelein
ICT coördinator	Luuk van der Wolde
Facilitair medewerker	Monica Brown

De rol van de leerkracht

De groepsleerkracht speelt een centrale rol binnen de ontwikkeling van een leerling.

De leerkracht:

- verzorgt het onderwijs;
- volgt de ontwikkeling van leerlingen;
- onderhoudt contact met ouders;
- ondersteunt leerlingen waar nodig;
- creëert een veilige en positieve leeromgeving.

Wij vinden het belangrijk dat leerlingen zich gezien voelen en dat er ruimte is voor persoonlijke aandacht.

Interne begeleiding

De intern begeleider ondersteunt leerkrachten bij de begeleiding van leerlingen en bewaakt samen met de directie de kwaliteit van de leerlingenzorg.

De intern begeleider ondersteunt onder andere bij:

- leerlingbesprekingen;
- analyse van resultaten;
- extra begeleiding;
- afstemming met ouders;
- samenwerking met externe deskundigen.

Zo zorgen wij ervoor dat leerlingen de ondersteuning krijgen die zij nodig hebben.

Opleidingsschool en stagiaires

Pipita Basisschool vindt het belangrijk om bij te dragen aan de ontwikkeling van toekomstige onderwijsprofessionals. Daarom bieden wij regelmatig stageplaatsen aan studenten van lerarenopleidingen en andere relevante opleidingen.

Onder begeleiding van ervaren medewerkers doen stagiaires praktijkervaring op binnen het onderwijs.

Afhankelijk van hun opleiding kunnen stagiaires ondersteunen bij:

- het begeleiden van leerlingen;
- het verzorgen van lessen;
- het begeleiden van kleine groepjes;
- het organiseren van activiteiten;
- het bewegingsonderwijs.

Alle stagiaires werken onder verantwoordelijkheid van een bevoegde medewerker. Wij zien stagiaires als een waardevolle aanvulling op onze school. Zij brengen enthousiasme, nieuwe ideeën en actuele kennis vanuit hun opleiding mee

Nascholing en professionele ontwikkeling

Pipita investeert structureel in de deskundigheidsbevordering van medewerkers. Voor schooljaar 2026-2027 is de professionalisering daarnaast uitgewerkt in een afzonderlijk nascholingsplan, gekoppeld aan de schoolontwikkeling en kwaliteitszorg.

Onderwijs blijft voortdurend in beweging. Daarom investeren wij blijvend in de ontwikkeling van onze medewerkers.

Gedurende het schooljaar nemen teamleden deel aan:

- studiedagen;
- trainingen;
- cursussen;
- intervisie;
- teamontwikkeling.

Op deze manier blijven wij werken aan de kwaliteit van ons onderwijs en zorgen wij ervoor dat wij onze leerlingen optimaal kunnen begeleiden.

Samen één team

Iedere medewerker binnen Pipita levert een belangrijke bijdrage aan het welzijn en de ontwikkeling van onze leerlingen.

Hoewel iedereen zijn eigen rol en verantwoordelijkheden heeft, werken wij vanuit één gezamenlijk doel:

“..het bieden van kwalitatief goed onderwijs in een veilige, warme en inspirerende leeromgeving..”

“Samen vormen wij het team van Pipita: een school waar ieder kind wordt gezien en waar ieder pitje de kans krijgt om te groeien... 🌱”

Hoofdstuk 10. Ouders als Partner

Samen verantwoordelijk voor de ontwikkeling van kinderen

Bij Pipita Basisschool geloven wij dat kinderen zich het beste ontwikkelen wanneer school en ouders samenwerken. Ouders kennen hun kind als geen ander. Leerkrachten zien het kind dagelijks binnen de schoolomgeving. Door kennis, ervaringen en verwachtingen met elkaar te delen, kunnen wij samen bijdragen aan een succesvolle ontwikkeling van ieder kind.

Wij zien ouders daarom als belangrijke partners in het onderwijs.

Ouderparticipatie

Pipita vindt ouderbetrokkenheid belangrijk. Naast hulp bij activiteiten, excursies en klusdagen kunnen ouders op verschillende manieren bijdragen aan de schoolgemeenschap. Regelmatig wordt bekeken op welke wijze ouders hun talenten, kennis of expertise kunnen inzetten ten behoeve van de school en haar leerlingen

Open communicatie

Een goede samenwerking begint met open en respectvolle communicatie.

Wij vinden het belangrijk dat ouders zich welkom voelen om vragen te stellen, informatie te delen of zorgen bespreekbaar te maken. Wanneer ouders en school elkaar tijdig informeren, kunnen we samen snel en effectief handelen in het belang van het kind. Wij streven naar korte communicatielijnen en een laagdrempelig contact tussen ouders en school.

Parro

Voor de dagelijkse communicatie maken wij gebruik van [Parro](#).

Via Parro informeren wij ouders onder andere over:

- activiteiten;
- mededelingen vanuit de groep;
- praktische informatie;
- excursies;
- vieringen;
- foto's van activiteiten;
- belangrijke herinneringen.

Parro is ons belangrijkste communicatiemiddel voor de dagelijkse informatievoorziening.

Wij verzoeken ouders om berichten regelmatig te lezen zodat zij op de hoogte blijven van wat er binnen de school speelt.

Nieuwsbrief

Regelmatig ontvangen ouders een nieuwsbrief van de school.

Hierin informeren wij ouders over:

- ontwikkelingen binnen de school;
- activiteiten;
- onderwijsontwikkelingen;
- belangrijke data;
- praktische mededelingen.

De nieuwsbrief biedt een inkijk in het schoolleven en helpt ouders betrokken te blijven bij wat er binnen de school gebeurt.

Oudergesprekken

Gedurende het schooljaar vinden verschillende oudergesprekken plaats.

Tijdens deze gesprekken bespreken wij onder andere:

- de ontwikkeling van de leerling;
- leerresultaten;
- werkhouding;
- sociaal-emotionele ontwikkeling;
- talenten;
- eventuele ondersteuningsbehoeften.

Naast de geplande gesprekken kunnen ouders en leerkrachten altijd het initiatief nemen voor een extra gesprek wanneer daar aanleiding toe is.

Ouderbetrokkenheid

Wij vinden ouderbetrokkenheid van grote waarde. Kinderen profiteren wanneer zij merken dat ouders en school samenwerken en interesse tonen in hun ontwikkeling.

Ouders worden regelmatig betrokken bij activiteiten zoals:

- excursies;
- schoolreizen;
- sportactiviteiten;
- culturele activiteiten;
- vieringen;
- projecten;
- presentaties.

De betrokkenheid van ouders draagt bij aan een sterke schoolgemeenschap en een positieve leeromgeving.

Klusedagen

Pipita is meer dan een schoolgebouw. Het is een gemeenschap waarin ouders, leerlingen en medewerkers samen verantwoordelijkheid dragen voor de schoolomgeving. Daarom organiseren wij in principe één keer per semester een gezamenlijke klusdag. Tijdens deze klusedagen werken ouders en medewerkers samen aan het onderhouden, verbeteren en verfraaien van de school en het schoolplein. Naast de praktische bijdrage zijn deze dagen ook waardevolle ontmoetingsmomenten die bijdragen aan de verbondenheid binnen onze schoolgemeenschap. Wij waarderen iedere bijdrage, groot of klein.

Inloopmomenten en activiteiten

Gedurende het schooljaar organiseren wij verschillende activiteiten waarbij ouders welkom zijn op school.

Voorbeelden hiervan zijn:

- informatieavonden;
- presentaties van leerlingen;
- culturele activiteiten;
- vieringen;
- open momenten;
- Graduation Evening van groep 8.

Wij vinden het belangrijk dat ouders kunnen zien wat hun kinderen leren en ervaren binnen de school.

Respectvolle samenwerking

Een prettige samenwerking vraagt om wederzijds respect. Wij verwachten van ouders, leerlingen en medewerkers dat zij op een respectvolle manier met elkaar communiceren.

Wanneer er vragen, zorgen of onduidelijkheden zijn, gaan wij ervan uit dat deze rechtstreeks met de betrokken persoon of medewerker worden besproken. Samen creëren wij een veilige en positieve omgeving waarin kinderen zich optimaal kunnen ontwikkelen.

Vertrouwen als basis

Een sterke samenwerking tussen ouders en school is gebaseerd op vertrouwen. Wij waarderen het vertrouwen dat ouders in onze school stellen en zetten ons iedere dag in om dit vertrouwen waar te maken. Door open communicatie, betrokkenheid en samenwerking creëren wij samen de beste voorwaarden voor de ontwikkeling van ieder kind.

“Samen met ouders bouwen wij aan een school waar kinderen zich veilig voelen, met plezier leren en de ruimte krijgen om te groeien...” 🌱

Hoofdstuk 11. Praktische Informatie – Het ABC van Pipita



Het ABC van Pipita

Een fijn en succesvol schooljaar draait niet alleen om goed onderwijs, maar ook om duidelijke afspraken en goede communicatie. Daarom hebben we de belangrijkste praktische informatie overzichtelijk en zoveel mogelijk alfabetisch gerangschikt in het **ABC van Pipita**.

In dit hoofdstuk vindt u informatie over onder andere afwezigheid, communicatie, huiswerk, rapporten, schooltijden, schoolgeld, verlof en andere praktische zaken binnen onze school.

Duidelijke afspraken zorgen voor rust, structuur en een veilige en prettige schoolomgeving. Daarbij rekenen we op de samenwerking tussen leerlingen, ouders en medewerkers.

Samen zorgen we ervoor dat ieder kind met plezier naar Pipita komt en alle ruimte krijgt om te leren en zich te ontwikkelen.

ABC van Pipita

A – Afwezigheid en ziekmelding

C – Communicatie

E – Eten en drinken | Excursies en activiteiten

F – Foto- en videomateriaal

G – Gevonden voorwerpen

H – Huiswerk

J – Jaarplanning

K – Kleding en schoeisel

P – Privacy

R – Rapporten

S – Schoolgeld | Schoolmaterialen | Schoolreis | Schooltijden

V – Verjaardagen | Verlof | Verzekering

A

Afwezigheid en ziekmelding

Wanneer een leerling ziek is of om een andere reden afwezig zal zijn, verzoeken wij ouders dit vóór aanvang van de lessen door te geven via Parro of telefonisch contact op te nemen met de school.

Bij langdurige afwezigheid houden wij graag contact met ouders om te bespreken hoe wij de leerling kunnen ondersteunen.

C

Communicatie

Een goede communicatie tussen school en ouders vinden wij belangrijk.

Wij maken gebruik van:

- Parro;
- nieuwsbrieven;
- oudergesprekken;
- e-mail;
- informatieavonden;
- persoonlijke gesprekken.

Wij streven ernaar berichten zo spoedig mogelijk te beantwoorden. Tijdens lestijden kan het voorkomen dat een reactie iets langer op zich laat wachten.

Wij verzoeken ouders wijzigingen in adresgegevens, telefoonnummers en e-mailadressen tijdig aan de school door te geven. Daarnaast wordt van ouders verwacht dat zij Parro en andere communicatiekanalen van de school regelmatig raadplegen zodat belangrijke informatie tijdig wordt ontvangen.

Wij verzoeken ouders vragen, zorgen of klachten eerst te bespreken met de betrokken leerkracht. Indien een situatie niet naar tevredenheid kan worden opgelost, kan contact worden opgenomen met de directie. Alleen wanneer een kwestie niet binnen schoolniveau kan worden opgelost of wanneer de directie dit noodzakelijk acht, kan deze worden voorgelegd aan het bestuur.

E

Electronic Elektronische apparaten en mobiele telefoons

Kinderen mogen een mobiele telefoon meenemen naar school. Tijdens de schooltijd dient de telefoon echter uitgeschakeld en opgeborgen te zijn. Gebruik van de mobiele telefoon tijdens schooltijd is alleen toegestaan na toestemming van de leerkracht of directie.

Andere elektronische apparaten, zoals smartwatches, tablets en eigen laptops, mogen alleen worden meegenomen wanneer hierover vooraf afspraken zijn gemaakt met de leerkracht of directie.

Het meenemen van mobiele telefoons en andere elektronische apparaten gebeurt altijd op eigen verantwoordelijkheid. De school is niet aansprakelijk voor verlies, diefstal of beschadiging.

Eten en drinken

Tijdens de ochtendpauze nemen leerlingen hun eigen eten en drinken mee naar school. Wij stimuleren gezonde voeding en vragen ouders zoveel mogelijk gezonde keuzes mee te geven.

Denk hierbij bijvoorbeeld aan:

- fruit;
- groenten;
- brood;
- crackers;
- yoghurt;
- water.

Wij verzoeken ouders om snoep, energiedrankjes en grote hoeveelheden zoetheid niet mee naar school te geven.

Excursies en activiteiten

Gedurende het schooljaar organiseren wij regelmatig excursies, projecten, sportactiviteiten en culturele activiteiten. Deze activiteiten vormen een waardevolle aanvulling op het onderwijsprogramma en dragen bij aan betekenisvol leren.

Ouders worden tijdig geïnformeerd over:

- data;
- vertrektijden;
- benodigheden;
- eventuele kosten;
- begeleiding.

F

Foto- en videomateriaal

Gedurende het schooljaar worden regelmatig foto's en video's gemaakt tijdens lessen en activiteiten. Deze beelden kunnen gebruikt worden voor:

- Parro;
- nieuwsbrieven;
- de schoolgids;
- de website;
- sociale media van de school.

Bij inschrijving geven ouders aan of hun kind hiervoor gefotografeerd mag worden. De school respecteert deze keuzes zorgvuldig.

(School)fotograaf

De schoolfotograaf wordt gepland in de periode tussen de tussenvakantie en de kerstvakantie. De exacte datum wordt tijdig met ouders gecommuniceerd.

G

Gevonden voorwerpen

Regelmatig blijven er kledingstukken, drinkbekers, broodtrommels en andere persoonlijke eigendommen op school achter.

Wij adviseren ouders om persoonlijke eigendommen van een naam te voorzien. Gevonden voorwerpen worden gedurende een bepaalde periode bewaard. Niet opgehaalde voorwerpen kunnen uiteindelijk worden verwijderd of geschonken.

H

Huiswerk

Bij Pipita zien wij huiswerk in de eerste plaats als een middel om zelfstandigheid, verantwoordelijkheid en een positieve werkhouding te ontwikkelen.

Wij vinden het belangrijk dat kinderen leren plannen, afspraken nakomen en verantwoordelijkheid nemen voor hun eigen leerproces. Daarom geven wij huiswerk op een ontspannen en leeftijdsgerichte manier.

Een belangrijk onderdeel van het huiswerk op Pipita is lezen. Wij geloven dat lezen voor alle kinderen van groot belang is, ongeacht hun leeftijd of niveau.

Regelmatig lezen draagt bij aan:

- woordenschatontwikkeling;
- taalvaardigheid;
- begrijpend lezen;
- spelling;
- algemene kennis;
- concentratie;
- schoolsucces.

Wij stimuleren leerlingen daarom om dagelijks te lezen of voorgelezen te worden.

J

Jaarplanning

Aan het begin van ieder schooljaar ontvangen ouders een jaarplanning.

In deze jaarplanning staan onder andere:

- schoolvakanties;
- vrije dagen;
- studiedagen;
- rapportmomenten;
- oudergesprekken;
- excursies;
- vieringen;
- sportactiviteiten;
- culturele activiteiten;
- overige belangrijke schoolactiviteiten.

Wijzigingen worden tijdig gecommuniceerd via [Parro](#) en de nieuwsbrief.

K

Kleding en schoeisel

Pipita kent geen verplicht schooluniform.

Wij vragen leerlingen verzorgd en passend gekleed naar school te komen.

Voor het buitenspelen en bewegen zijn veilige schoenen belangrijk. Wij adviseren daarom dichte schoenen of sandalen met een stevig hielbandje. Slippers en losse flipflops zijn om veiligheidsredenen niet toegestaan tijdens schoolactiviteiten.

P

Privacy

Pipita gaat zorgvuldig om met persoonsgegevens van leerlingen, ouders en medewerkers. Persoonsgegevens worden uitsluitend gebruikt voor doeleinden die verband houden met het onderwijs en de begeleiding van leerlingen.

De school handelt hierbij conform de geldende privacywetgeving en het privacybeleid van de school.

R

Rapporten

Gedurende het schooljaar ontvangen ouders drie keer een rapport. In de jaarplanning vind u de data wanneer de rapporten uitgedeeld worden. De rapporten geven inzicht in de ontwikkeling van de leerling op zowel cognitief als sociaal-emotioneel gebied. Naast leerresultaten wordt ook aandacht besteed aan werkhouding, inzet, zelfstandigheid en persoonlijke ontwikkeling. De rapporten vormen een belangrijk uitgangspunt tijdens de oudergesprekken.

S

Schoolgeld, inschrijving, en betaling

Aanmelding en reservering van een plaats

Na aanmelding wordt uw kind op de aanmeldingslijst geplaatst. Plaatsing vindt plaats op basis van de beschikbare ruimte en in beginsel in volgorde van datum van aanmelding. Broertjes en zusjes van leerlingen die al op Pipita Basisschool zitten, krijgen daarbij voorrang.

Een aanmelding betekent nog niet dat een plaats definitief is gereserveerd.

Bij inschrijving van een nieuwe leerling is een eenmalig inschrijfgeld van XCG 400 verschuldigd. Dit bedrag is niet-restitueerbaar.

Om de inschrijving definitief te maken en de plaats voor de leerling te reserveren, dienen zowel:

- het volledige inschrijfgeld van XCG 400; als
- de eerste maand schoolgeld

binnen de op de factuur vermelde betalingstermijn volledig te zijn voldaan.

De inschrijving is pas definitief en de plaats wordt pas gereserveerd nadat beide bedragen door Pipita Basisschool zijn ontvangen.

Tot dat moment behoudt de school zich het recht voor de beschikbare plaats aan een andere leerling toe te wijzen. Wanneer de verschuldigde bedragen niet binnen de

aangegeven betalingstermijn zijn ontvangen, kan de school de aanmelding als niet voltooid beschouwen en de plaats opnieuw beschikbaar stellen.

Schoolgeld

Groep	Per maand	Per jaar
Groep 3 t/m 8 – eerste kind	XCG 925	XCG 11.100
Groep 3 t/m 8 – tweede en volgende kinderen	XCG 890	XCG 10.680
Groep 1/2 – eerste kind	XCG 875	XCG 10.500
Groep 1/2 – tweede en volgende kinderen	XCG 840	XCG 10.080

Daarnaast wordt gedurende de maanden september tot en met juni een aanvullende bijdrage van XCG 50 per maand in rekening gebracht voor materiaal- en activiteitenkosten.

Facturatie en betaling

De facturen voor het schoolgeld worden maandelijks vooraf verzonden, rond de 20e van de voorafgaande maand. Zo ontvangt u bijvoorbeeld rond 20 augustus de factuur voor de maand september.

Het verschuldigde schoolgeld dient uiterlijk op de 3e dag van de betreffende maand door Pipita Basisschool te zijn ontvangen.

Wij verzoeken ouders/verzorgers eventuele betalingsproblemen tijdig met de school of het bestuur te bespreken, zodat waar mogelijk naar een passende oplossing kan worden gekeken.

Betalingsachterstanden

Wanneer betaling uitblijft, kan de school een betalingsherinnering sturen en aanvullende maatregelen treffen.

Bij een langdurige betalingsachterstand kan de school onder andere besluiten tot:

- het niet verstrekken van rapporten;
- beperking van deelname aan bepaalde schoolactiviteiten;
- het in rekening brengen van administratiekosten.

Bij ernstige of structurele betalingsachterstanden kan het bestuur besluiten een leerling voor een volgend schooljaar niet opnieuw in te schrijven.

Het bestuur behoudt zich het recht voor om per situatie een passende afweging te maken.

Schoolmaterialen

De meeste leermiddelen worden door de school beschikbaar gesteld. Wij verwachten van leerlingen dat zij zorgvuldig omgaan met boeken, Chromebooks, leermiddelen en andere eigendommen van de school.

Schoolreis

Jaarlijks organiseert de school één of meerdere educatieve uitstappen of schoolreizen. Deze activiteiten maken onderdeel uit van het onderwijsprogramma en sluiten aan bij de thema's en leerdoelen die binnen de school aan bod komen.

Schooltijden

Een duidelijke dagstructuur geeft kinderen rust, veiligheid en voorspelbaarheid.

Tijd	Activiteit
07.00 uur	Schoolpoort open
07.20 uur	Schooldeuren open
07.30 uur	Start lessen / schoolpoort sluit
12.15 uur	Schoolpoort open
12.30 uur	Einde lessen

Benutting van de onderwijstijd

De reguliere schooldag loopt van 07.30 uur tot 12.30 uur. De verdeling van de onderwijstijd over de verschillende leer- en educatiegebieden is vastgelegd in de groepsroosters.

De school gebruikt deze roosters en de jaarplanning om te bewaken dat de wettelijk verplichte onderwijstijd wordt gerealiseerd. Studiedagen, vakanties en overige vrije dagen worden vooraf in de jaarplanning opgenomen. Wijzigingen worden tijdig aan ouders gecommuniceerd.

Leerlingen dienen tijdig aanwezig te zijn zodat de lessen op een rustige en effectieve wijze kunnen starten. Herhaald te laat komen wordt geregistreerd en kan aanleiding geven tot een gesprek met ouders/verzorgers. Wij verzoeken ouders ervoor te zorgen dat hun kind tijdig aanwezig is. Op tijd op school zijn is belangrijk voor een rustige en goede start van de dag. De lessen kunnen gezamenlijk beginnen en leerlingen missen geen belangrijke instructie. Te laat komen is bovendien storend voor de groep. We vragen ouders daarom ervoor te zorgen dat hun kind iedere dag op tijd aanwezig is.

V

Verjaardagen

Een verjaardag is een bijzondere dag. Leerlingen mogen hun verjaardag op school vieren. Een verjaardag vieren hoort erbij en natuurlijk mag daar een traktatie bij! We vinden het wel belangrijk om kinderen bewust te maken van gezonde keuzes. Daarom vragen we ouders om bij voorkeur te kiezen voor een kleine en gezonde traktatie.

Denk bijvoorbeeld aan fruit, groentesnacks, popcorn, een klein bakje yoghurt, een fruitspiesje of iets anders lekkers met niet te veel suiker. Een traktatie hoeft vooral niet groot te zijn: klein, lekker en feestelijk is meer dan genoeg

Verlof

Wij gaan ervan uit dat leerlingen zoveel mogelijk aanwezig zijn tijdens de reguliere schooldagen.

Verlof buiten de schoolvakanties wordt uitsluitend in uitzonderlijke situaties verleend en dient tijdig schriftelijk bij de directie te worden aangevraagd. Op de website vindt u hier een formulier voor. Dit document is ook beschikbaar bij de directie.

Verzekering

De school beschikt over de gebruikelijke verzekeringen die noodzakelijk zijn voor het functioneren van de school. Wij adviseren ouders daarnaast zelf zorg te dragen voor een passende ziektekosten- en ongevallenverzekering voor hun kind.



***“Een school waar structuur, betrokkenheid en persoonlijke aandacht
hand in hand gaan... 🌱”***

Hoofdstuk 12. Veiligheid, Gedrag en Welzijn

Een veilige school voor ieder kind

Bij Pipita Basisschool vinden wij het belangrijk dat ieder kind zich veilig, gezien en gewaardeerd voelt. Kinderen ontwikkelen zich het best wanneer zij met plezier naar school gaan, zichzelf kunnen zijn en weten dat zij erbij horen. Daarom werken wij dagelijks aan een positief schoolklimaat waarin respect, verantwoordelijkheid, vertrouwen en betrokkenheid centraal staan.

Veiligheid gaat voor ons verder dan fysieke veiligheid alleen. Het gaat ook om sociaal-emotioneel welzijn, respectvolle omgang met elkaar en een omgeving waarin kinderen zich prettig voelen en tot leren komen.

Sociale veiligheid

Wij streven naar een school waar:

- leerlingen zich veilig voelen;
- iedereen zichzelf mag zijn;
- verschillen worden gerespecteerd;
- respectvol met elkaar wordt omgegaan;
- kinderen fouten mogen maken en daarvan leren;
- leerlingen verantwoordelijkheid leren nemen voor hun gedrag.



Een veilige schoolcultuur ontstaat niet vanzelf. Daarom besteden wij dagelijks aandacht aan samenwerking, sociale vaardigheden, respect en positief gedrag.

Gedrag en omgangsvormen

Binnen Pipita hanteren wij duidelijke verwachtingen ten aanzien van gedrag.

Van leerlingen verwachten wij dat zij:

- respectvol omgaan met anderen;
- zorgvuldig omgaan met materialen;
- verantwoordelijkheid nemen voor hun eigen gedrag;
- luisteren naar aanwijzingen van medewerkers;
- bijdragen aan een prettige sfeer binnen de school.

Wij vinden het belangrijk dat leerlingen leren dat vrijheid en verantwoordelijkheid hand in hand gaan.

Leader in Me en positief gedrag

Binnen Pipita werken wij met de uitgangspunten van Leader in Me. De zeven gewoonten helpen leerlingen om verantwoordelijkheid te nemen voor hun keuzes, respectvol met anderen om te gaan en actief bij te dragen aan een positieve schoolcultuur.

Wij geloven dat positief gedrag niet ontstaat door regels alleen, maar vooral door kinderen te leren waarom bepaald gedrag belangrijk is en hoe zij hierin zelf verantwoordelijkheid kunnen nemen.

Pesten

Pesten past niet binnen de waarden van onze school. Wij nemen signalen van pesten altijd serieus en streven naar een schoolomgeving waarin leerlingen zich veilig voelen om problemen bespreekbaar te maken.

Wanneer pestgedrag wordt gesignaleerd:

- wordt dit besproken met de betrokken leerlingen;
- worden waar nodig ouders geïnformeerd;
- worden passende afspraken gemaakt;
- wordt de situatie opgevolgd door school.

De school beschikt over een pestprotocol waarin onze aanpak rondom signalering, preventie en begeleiding is vastgelegd.

Ons doel is altijd om het welzijn en de veiligheid van alle betrokken leerlingen te herstellen.

Welbevinden van leerlingen

Wij vinden het welzijn van leerlingen minstens zo belangrijk als hun leerresultaten.

Kinderen leren immers het best wanneer zij zich prettig voelen, vertrouwen hebben in zichzelf en zich veilig voelen binnen de groep.

Daarom besteden wij aandacht aan:

- zelfvertrouwen;
- weerbaarheid;
- sociale vaardigheden;
- samenwerken;
- omgaan met emoties;
- eigenaarschap;
- persoonlijke groei.

De sociaal-emotionele ontwikkeling van leerlingen wordt gevolgd en besproken binnen de reguliere leerlingbegeleiding.

Gezondheid en welzijn

Wij stimuleren een gezonde leefstijl en vinden het belangrijk dat kinderen leren zorgen voor zichzelf en hun omgeving.

Daarom besteden wij aandacht aan:

- gezonde voeding;
- voldoende beweging;
- persoonlijke verzorging;
- sociaal welzijn;
- respect voor de omgeving.

Een gezonde basis draagt bij aan het welzijn en de ontwikkeling van kinderen.

Vertrouwenspersoon

Pipita heeft een vertrouwenspersoon binnen de school. Deze taak wordt vervuld door onze intern begeleider (IB'er). Leerlingen, ouders en medewerkers kunnen bij de vertrouwenspersoon terecht wanneer zij ergens mee zitten en dit graag in vertrouwen willen bespreken.

De vertrouwenspersoon biedt een luisterend oor, denkt mee en kan waar nodig adviseren over mogelijke vervolgstappen. Gesprekken worden zorgvuldig en vertrouwelijk behandeld, binnen de grenzen van wat wettelijk en vanuit de veiligheid van betrokkenen mogelijk is.

BHV en veiligheid

De school beschikt over gecertificeerde bedrijfshulpverleners (BHV'ers).

Zij zijn verantwoordelijk voor:

- eerste hulp bij ongevallen;
- begeleiding bij noodsituaties;
- coördinatie van ontruimingen;
- toezicht op veiligheidsvoorzieningen.

Daarnaast beschikt de school over:

- een ontruimingsplan;
- EHBO-materialen;
- brandblusmiddelen;
- veiligheidsprocedures.

Jaarlijks worden minimaal 2 ontruimingsoefeningen gehouden, zodat leerlingen en medewerkers weten hoe zij moeten handelen in een noodsituatie.



Medicatie en medische informatie

Wanneer een leerling medicatie gebruikt of medische bijzonderheden heeft die relevant zijn voor de school, verzoeken wij ouders dit tijdig aan de school door te geven. Samen kunnen wij dan passende afspraken maken over de begeleiding van de leerling.

Alle medische informatie wordt vertrouwelijk behandeld.

Klachtenregeling

Wij vinden het belangrijk dat vragen, zorgen of klachten bespreekbaar zijn. Wanneer ouders ergens ontevreden over zijn, verzoeken wij hen in eerste instantie contact op te nemen met de betrokken medewerker of leerkracht. In veel gevallen kan een gesprek al zorgen voor verduidelijking of een oplossing. Wanneer dit niet voldoende is, kan contact worden opgenomen met de directie.

De school beschikt daarnaast over een formele klachtenregeling.

Schorsing en verwijdering

Schorsing en verwijdering zijn ingrijpende maatregelen en worden alleen ingezet wanneer de veiligheid, het onderwijsproces of zwaarwegende belangen dit noodzakelijk maken en eerdere interventies onvoldoende effect hebben gehad.

Het besluit over schorsing en definitieve verwijdering berust bij het bevoegd gezag. Bij een schorsing van drie dagen of meer en bij definitieve verwijdering volgt de school de wettelijke procedure, waaronder het horen van de betrokken ouders, de leerkracht, de onderwijsinspectie en de leerplichtambtenaar. Definitieve verwijdering vindt niet plaats voordat een andere school bereid is de leerling toe te laten. Besluiten worden schriftelijk en gemotiveerd aan ouders meegedeeld.

Samen zorgen voor een veilige school

Een veilige school ontstaat wanneer leerlingen, ouders en medewerkers samen verantwoordelijkheid nemen voor een positieve sfeer. Door respectvol met elkaar om te gaan, naar elkaar te luisteren en samen oplossingen te zoeken, creëren wij een omgeving waarin kinderen zich veilig voelen en zich optimaal kunnen ontwikkelen.

“Wij zijn een school zijn waar kinderen met plezier naartoe gaan, zichzelf mogen zijn en de ruimte krijgen om te groeien.

Veiligheid, welzijn en verbondenheid vormen daarbij de basis... 🌱”

Hoofdstuk 13. Vakanties, Vrije Dagen en Belangrijke Data

Jaarplanning

Aan het begin van ieder schooljaar ontvangen ouders een jaarplanning. In deze jaarplanning staan alle belangrijke momenten van het schooljaar overzichtelijk vermeld, zodat ouders tijdig rekening kunnen houden met activiteiten, vakanties en andere schoolzaken.

In de jaarplanning vindt u onder andere:

- schoolvakanties;
- vrije dagen;
- studiedagen;
- rapportmomenten;
- oudergesprekken;
- excursies;
- sportactiviteiten;
- culturele activiteiten;
- schoolreizen;
- vieringen en evenementen.



Hoewel wij streven naar een zo volledig mogelijke planning, kunnen zich gedurende het schooljaar wijzigingen voordoen. Eventuele wijzigingen worden tijdig gecommuniceerd via Parro en de nieuwsbrief.

Vakantierooster schooljaar 2026-2027

Pipita Basisschool volgt het door het Ministerie van Onderwijs, Wetenschap, Cultuur en Sport van Curaçao vastgestelde vakantierooster.

Vakantie / vrije dag	Datum
Eerste schooldag	20 augustus 2026
Tussenvakantie	12 t/m 16 oktober 2026
Kerstvakantie	21 december 2026 t/m 1 januari 2027
Kinderkarnaval	1 februari 2027
Grote Karnaval	8 t/m 10 februari 2027
Paasvakantie	25 maart t/m 2 april 2027
Koningsdag	27 april 2027
Extra vrije dagen	3 t/m 5 mei 2027
Hemelvaart	6 en 7 mei 2027
Vlagdag Curaçao	2 juli 2027
Laatste schooldag	9 juli 2027
Grote vakantie	Vanaf 12 juli 2027

Indien het officiële vakantierooster door de overheid wordt aangepast, zullen ouders hierover tijdig worden geïnformeerd.

Belang van aanwezigheid

Wij adviseren ouders om vakanties, reizen en familiebezoeken zoveel mogelijk binnen de officiële schoolvakanties te plannen.

Regelmatige aanwezigheid op school is belangrijk voor de ontwikkeling van leerlingen. Gemiste lessen kunnen niet altijd volledig worden ingehaald en hebben invloed op het leerproces.

Samen zorgen wij ervoor dat leerlingen optimaal kunnen profiteren van het onderwijsaanbod.

Leerplicht, verzuim en de leerplichtambtenaar

Voor schoolbezoek en verzuim geldt op Curaçao de Leerplichtlandsverordening (P.B. 2024, no. 79). Ouders en voogden zijn verantwoordelijk voor inschrijving en geregeld schoolbezoek. De school registreert de aanwezigheid en het verzuim van leerlingen.

Afwezigheid wordt vóór aanvang van de lessen gemeld via Parro of telefonisch. Bij meer dan vijf schooldagen verzuim, bij herhaald verzuim of wanneer de reden voor afwezigheid onvoldoende duidelijk is, neemt de school contact op met de ouders. Indien sprake is van ongeoorloofd verzuim of wanneer melding op grond van de regelgeving noodzakelijk is, wordt contact opgenomen met de Leerplichtunit/leerplichtambtenaar van het Ministerie van Onderwijs, Wetenschap, Cultuur en Sport.

De leerplichtambtenaar houdt toezicht op de naleving van de leerplicht en kan worden betrokken bij verlof, vrijstelling en ongeoorloofd verzuim.

Verlof en ontheffing van onderwijsactiviteiten

Verlof buiten de vastgestelde schoolvrije dagen wordt alleen in bijzondere omstandigheden verleend. Ouders dienen een verzoek tijdig en schriftelijk bij de directie in. Wanneer voor het verlof formele toestemming van de leerplichtambtenaar nodig is, wordt het verzoek met de beslissing van de directie volgens de geldende procedure aan de leerplichtambtenaar voorgelegd.

Ontheffing van deelname aan bepaalde onderwijsactiviteiten kan op verzoek van ouders uitsluitend worden verleend binnen de gronden die de Landsverordening funderend onderwijs noemt. Het bevoegd gezag bepaalt in dat geval welke vervangende onderwijsactiviteit wordt aangeboden.

Culturele activiteiten en vieringen

Gedurende het schooljaar organiseren wij verschillende activiteiten die bijdragen aan de brede ontwikkeling van onze leerlingen.

Voorbeelden hiervan zijn:

- Siman di Kultura;
- Muziekweek;
- Kinderboekenweek;
- Sinterklaasviering;
- Kerstviering;
- sportactiviteiten;
- excursies;
- schoolreis;
- IPC-presentaties;
- Graduation Evening groep 8.

Deze activiteiten zorgen voor verbinding, plezier en betekenisvolle leerervaringen.

Een jaar vol leren en beleven

Een schooljaar bestaat uit meer dan lessen alleen.

Naast het leren in de klas nemen leerlingen deel aan projecten, culturele activiteiten, excursies, sportevenementen en vieringen. Deze ervaringen dragen bij aan hun persoonlijke ontwikkeling en zorgen vaak voor herinneringen die nog jarenlang meegaan.

Wij kijken ernaar uit om er samen met leerlingen en ouders een mooi, leerzaam en inspirerend schooljaar van te maken.



“Samen maken wij van ieder schooljaar een waardevolle reis vol groei, ontdekking en plezier... 🌱”

Hoofdstuk 14. Contactgegevens en Organisatie

Pipita Basisschool

Pipita Basisschool is een kleinschalige Nederlandstalige basisschool op Curaçao waar persoonlijke aandacht, betrokkenheid en kwalitatief goed onderwijs centraal staan.

Samen met leerlingen, ouders, medewerkers en bestuur werken wij dagelijks aan een veilige, inspirerende en uitdagende leeromgeving waarin kinderen kunnen groeien en zich optimaal kunnen ontwikkelen.

Stichting Pipita Basisschool

Pipita Basisschool valt onder Stichting Pipita Basisschool.

Het bestuur van Stichting Pipita Basisschool draagt de verantwoordelijkheid voor het toezicht op de school en het bewaken van de continuïteit, kwaliteit en toekomstbestendigheid van de organisatie.

In nauwe samenwerking met de directie ziet het bestuur toe op onderwerpen zoals financiën, beleid, goed bestuur, huisvesting en de strategische ontwikkeling van de school. De dagelijkse leiding en onderwijskundige uitvoering liggen bij de directie en het team.

De bestuursleden zetten zich op vrijwillige basis in en brengen ieder hun eigen kennis, ervaring en expertise mee. Door deze verschillende achtergronden kan het bestuur bijdragen aan een gezonde, stabiele en toekomstgerichte schoolorganisatie.

Taken van het bestuur:

- Toezicht houden op de continuïteit en kwaliteit van de school;
- Vaststellen van beleid, begrotingen en belangrijke bestuursbesluiten;
- Toezien op een gezonde financiële positie van de stichting;
- Ondersteunen en beoordelen van de directeur;
- Bewaken van goed bestuur en naleving van relevante wet- en regelgeving;
- Meedenken over de strategische ontwikkeling van de school;
- Fungeren als escalatiepunt voor zaken die niet binnen schoolniveau kunnen worden opgelost.

Het bestuur bestaat uit:

- Lysandra Crestian – Voorzitter
- Sadie Maduro – Secretaris
- Sacha Oosten – Penningmeester
- Matsyendra Cijntje – Algemeen Lid

Wij vinden betrokkenheid van ouders belangrijk. Ouders die interesse hebben om actief mee te denken over de ontwikkeling van de school of die belangstelling hebben voor een toekomstige bestuursfunctie, zijn altijd van harte welkom om hierover met het bestuur of de directie in gesprek te gaan.

Pipita Basisschool

 Jongbloedweg 103 Willemstad, Curaçao
 +599 9 522 8254

 info@pipitaschool.com
 directie@pipitaschool.com
 bestuur@pipitaschool.com

 www.pipitaschool.com



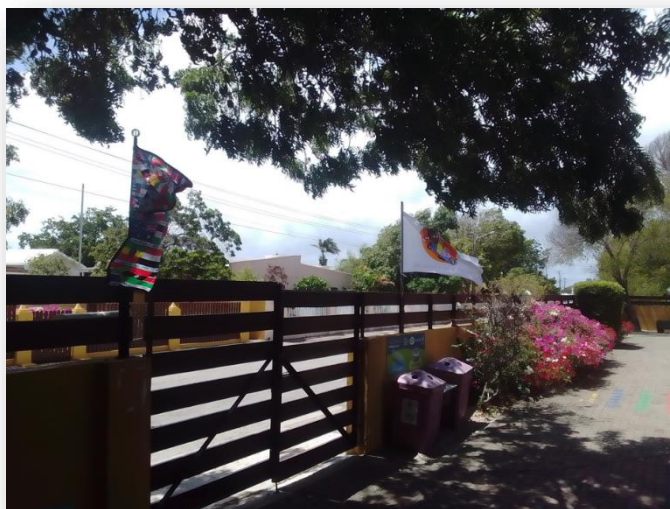
Nieuwe ouders

Nieuwe ouders zijn van harte welkom voor een kennismakingsgesprek en een rondleiding door de school. Wij vertellen graag meer over onze visie, ons onderwijs en de mogelijkheden voor uw kind.

Samen bouwen aan Pipita

Pipita is meer dan een school. Het is een gemeenschap van leerlingen, ouders, medewerkers en bestuur die samen werken aan hetzelfde doel: kinderen een fijne, veilige en inspirerende plek bieden om te leren en te groeien.

Wij danken ouders voor het vertrouwen in onze school en kijken uit naar een prettige samenwerking.



“Samen laten we ieder pitje groeien...” 

Hoofdstuk 15. Slotwoord

Beste ouders,

Aan het einde van deze schoolgids willen wij u bedanken voor de tijd die u heeft genomen om kennis te maken met Pipita Basisschool. Wij hopen dat deze gids u een duidelijk beeld heeft gegeven van wie wij zijn, waar wij voor staan en hoe wij dagelijks werken aan de ontwikkeling van onze leerlingen.

Bij Pipita geloven wij dat ieder kind unieke talenten en mogelijkheden bezit. Wij zien het als onze taak om kinderen te begeleiden bij het ontdekken en ontwikkelen van die talenten, zodat zij kunnen uitgroeien tot zelfstandige, verantwoordelijke en betrokken mensen.

Dat doen wij niet alleen.

Een goede samenwerking tussen school en ouders vormt de basis voor een succesvolle schooltijd. Wanneer ouders en school elkaar versterken, ontstaat een omgeving waarin kinderen zich veilig voelen, met plezier leren en het beste uit zichzelf kunnen halen.

Wij zijn trots op de warme en betrokken schoolgemeenschap die Pipita kenmerkt.

Samen met leerlingen, ouders en medewerkers bouwen wij iedere dag verder aan een school waar aandacht, kwaliteit, groei en verbinding centraal staan.

Wij kijken uit naar een mooi schooljaar vol nieuwe ervaringen, leerzame momenten, persoonlijke groei en waardevolle herinneringen.

Namens het bestuur en het gehele team danken wij u voor het vertrouwen in onze school.

Met vriendelijke groet,

Oskar Kraut

Directeur

Pipita Basisschool

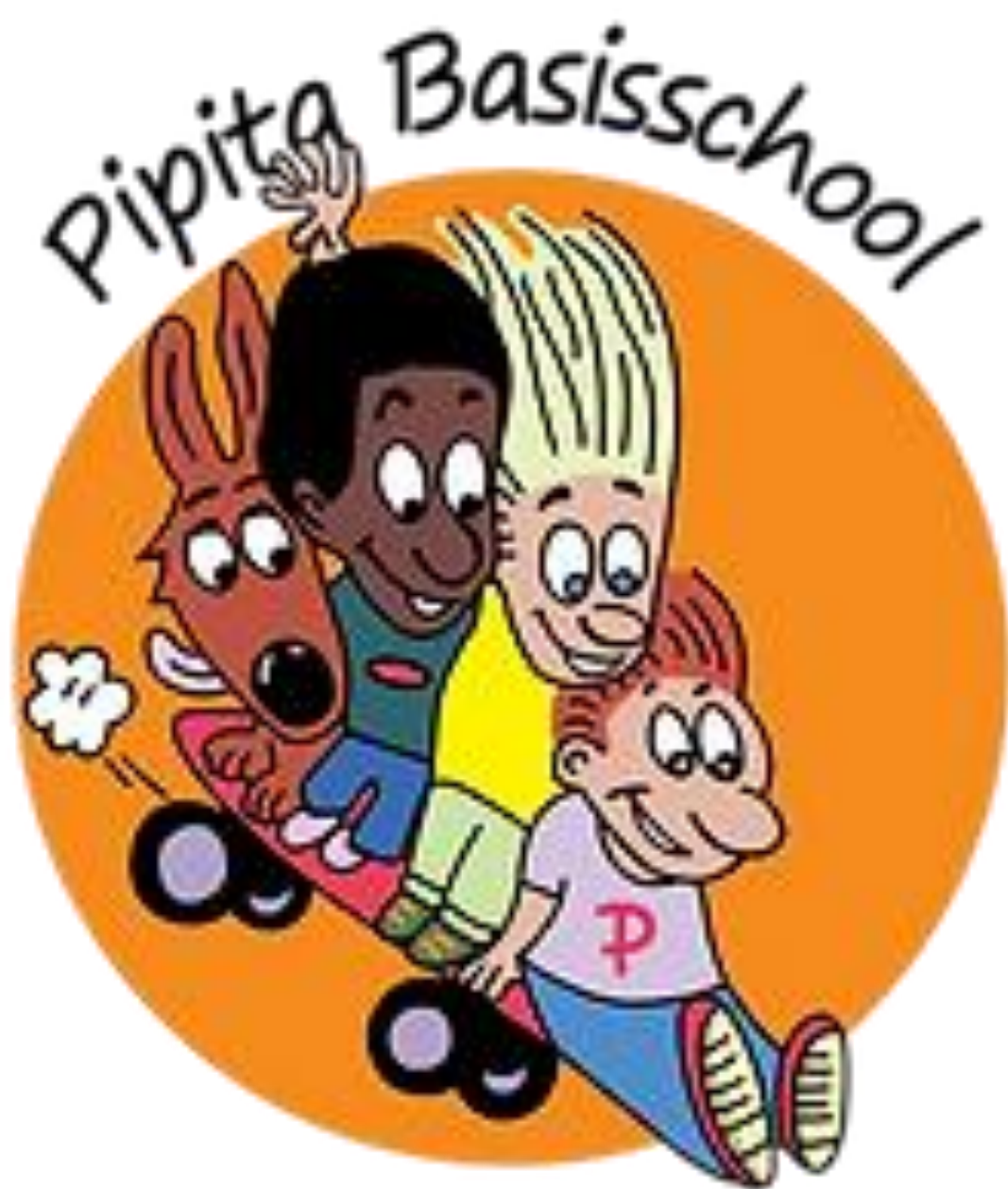
Bijlagen

Bij deze schoolgids horen de volgende documenten:

- Jaarplanning schooljaar 2026-2027
- Vakantierooster 2026-2027
- Pestprotocol
- Klachtenregeling
- Privacyverklaring
- Veiligheidsbeleid
- Inschrijvingsvoorwaarden

Deze documenten zijn op verzoek verkrijgbaar via de school en waar van toepassing beschikbaar via Parro of de schoolwebsite. ”

"Onderwijs waar pit in zit 🍌"



Een school waar pit in zit!